

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕΛΙΤΗΣ ΦΛΩΡΙΝΑΣ - 4708010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Μελίτης είναι σχολική μονάδα του ακριτικού νομού Φλώρινας η οποία βρίσκεται 18 χλμ. νοτιοανατολικά της πόλης της Φλώρινας και σε υψόμετρο 680 μέτρων. Βρίσκεται στο ψηλότερο σημείο του χωριού σε μικρή απόσταση από το κέντρο του, με πανοραμική θέα προς την πόλη της Φλώρινας, την Βίγλα, το Βίτσι και το όρος Βόρας. Διαθέτει μεγάλη αυλή με πράσινο, δένδρα, παγκάκια, εξωτερικό χώρο με γήπεδα καλαθοσφαίρισης (μπάσκετ) και πετοσφαίρισης (βόλεϋ) και εξωτερική ράμπα για ΑΜΕΑ.

Στον εσωτερικό χώρο υπάρχουν 5 αίθουσες διδασκαλίας, Τεχνολογίας, Σχολική Βιβλιοθήκη, Εργαστήρια Φυσικής-Χημείας, εργαστήριο Πληροφορικής το οποίο ωστόσο, είναι μικρής χωρητικότητας. Η σχολική μονάδα δεν διαθέτει εσωτερικό γυμναστήριο και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων-εκδηλώσεων, υποδομές που θεωρούνται απαραίτητες για την ανάπτυξη ποικίλων δραστηριοτήτων και την πλήρη επίτευξη της εκπαιδευτικής στοχοθεσίας.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 το μαθητικό δυναμικό (το οποίο εμφανίζει φθίνουσα πορεία συγκριτικά με τα προηγούμενα σχολικά έτη) αποτελούν 38 μαθητές και μαθήτριες, 14 εκ των οποίων μετακινούνται από άλλα τρία όμορα χωριά. Στην Α τάξη φοίτησαν 8 μαθητές, στη Β τάξη φοίτησαν 14 μαθητές και στη Γ' τάξη φοίτησαν 16 μαθητές. Το διδακτικό δυναμικό αποτελείται από 14 εκπαιδευτικούς. Το σχολείο, ωστόσο, θεωρείται υποστελεχωμένο καθώς, εκτός του Διευθυντή, υπηρετούν οργανικά τέσσερις (4) εκπαιδευτικοί (ο ένας ήδη έχει μετατεθεί για το επόμενο έτος), εκ των οποίων μόνον μία (Φιλολόγος) είχε πλήρες ωράριο στο σχολείο και καθημερινή παρουσία σε αυτό, ενώ όλοι οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί είναι μετακινούμενοι, καθώς συμπληρώνουν το υποχρεωτικό τους ωράριο και σε άλλα σχολεία της ευρύτερης περιοχής. Η επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών του σχολείου είναι σε πολύ καλό επίπεδο αφού είναι έμπειροι με αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα στον ατομικό τους φάκελο (μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών, δεύτερο πτυχίο πανεπιστήμιου, βεβαιώσεις πιστοποίησης και παρακολούθησης σεμιναρίων, κ.λ.π.). Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν πρόθυμα σε επιμορφώσεις, όταν τους δίνεται η ευκαιρία. Επίσης χρησιμοποιούν εκτενώς και με ευχέρεια τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας και τις ΤΠΕ.

Σημαντικό μειονέκτημα αποτελεί το γεγονός ότι η εκπαιδευτικός Πληροφορικής συμπληρώνει το ωράριό της για 4 μόνον ώρες και μία ημέρα την εβδομάδα. Θετικά αποτιμάται το γεγονός ότι στο σχολείο παρουσιάστηκε για φέτος για μία ημέρα την εβδομάδα, Ψυχολόγος.

Επισημαίνεται ότι απουσιάζει παντελώς βοηθητικό προσωπικό (σχολικός φύλακας, επιστάτης, γραμματεία, ακόμα και σχολικό κυλικείο), που θα μπορούσε να συνδράμει στην λειτουργία του σχολείου. Η καθαριότητα πραγματοποιείται από συμβασιούχο καθαρίστρια τετράωρης ημερήσιας απασχόλησης, η οποία κρίνεται μη ικανοποιητική ανάλογα με το μέγεθος του σχολικού κτιρίου και του περιβάλλοντος χώρου.

Ιδιαίτερη είναι η φυσιολογία της σχολικής μονάδας, καθώς αυτή βρίσκεται σε περιοχή κυρίως γεωργοκτηνοτροφική, εργατική και με σημαντικό ποσοστό ανεργίας, με αποτέλεσμα οι μαθητές να ζουν σε περιβάλλον με περιορισμένες προσλαμβάνουσες. Μερίδα μαθητών εμφανίζει την τάση να μην καταβάλλει τη μέγιστη δυνατή προσπάθεια για τη βελτίωση της επίδοσής της, να μην επιδιώκει υψηλούς στόχους. Έτσι, εμφανίζονται ενίοτε δυσλειτουργίες αναφορικά με την μαθησιακή διαδικασία την μορφωτική ψυχοκοινωνική και πολιτισμική ευαισθητοποίηση, την ύπαρξη κινήτρων, προσδοκιών, μέτρου σύγκρισης και ανταγωνισμού.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ιδιαίτερα ικανοποιητική είναι η προετοιμασία και συμμετοχή σε σχολικές δραστηριότητες/διαγωνισμούς/πολιτιστικές/περιβαλλοντικές/αθλητικές δράσεις. Πολύ σημαντική καταγράφεται και η εμπλοκή και η ανάληψη πρωτοβουλιών από μαθητές/μαθήτριες που δεν συμμετείχαν συνήθως στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Απόλυτα ισότιμη συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών, με απόλυτο σεβασμό και εκτίμηση εκατέρωθεν.
- Ομαλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών οι οποίες διέπονται από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου.
- Οι μαθητικές κοινότητες και οι εκπρόσωποι τους συνεργάζονται αρμονικά με το Διευθυντή του σχολείου.
- Η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης με την εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές από μαθητές/-τριες και εκπαιδευτικούς.
- Συνολικά οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών-εκπαιδευτικών διέπονται από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου. Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα των μαθητών/-τριών και προβαίνουν σε ενέργειες για την καλύτερη αντιμετώπισή τους. Επίσης στέκονται πάντα αρωγοί στην προσπάθειά των μαθητών να αποκτήσουν ένα υψηλό επίπεδο γνώσεων..
- Οι ιδανικές σχέσεις σχολείου-οικογένειας ήταν απόρροια της σύνταξης και εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας που έχει συνταχθεί με συλλογικές διεργασίες, και ο οποίος έχει διανεμηθεί σε μαθητές και γονείς. Σε αυτόν δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές όλων των μελών και αναγράφονται οι κανόνες, αλλά και τα δικαιώματα των μαθητών, και επίσης

οι υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης απέναντί τους. Η αρχική δια ζώσης και σε ατομικό επίπεδο επικοινωνία του Διευθυντή με τους γονείς- κηδεμόνες και η διαρκής επικοινωνία μεταξύ τους καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς απέδωσαν τα μέγιστα και συνέβαλλαν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου χωρίς κανένα σημαντικό πρόβλημα

- Υλοποίηση ομαδοσυνεργατικής Διδασκαλίας, ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων, αξιοποίησης νέων τεχνολογιών και εργαλείων της βιωματικής/ενεργητικής/ανακαλυπτικής μάθησης, εκδηλώσεις, αθλητικά δρώμενα, προβολές βίντεο, ενημερώσεις, διοργάνωση ενδοσχολικών και εθελοντικών δράσεων, πρωταθλημάτων, κ.ά.
- Εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, πρακτικές συμπερίληψης
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα, δράσεις και ενημερώσεις, υποστήριξη των μαθητών ποικιλοτρόπως και με όλα τα υπάρχοντα μέσα του σχολείου και την χρήση ΤΠΕ.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου.
- Διάχυση των δράσεων και των ποικίλων μαθητικών επιτευγμάτων.
- Ενημέρωση των γονέων, συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης, συνεπής και συστηματική φοίτηση των μαθητών, ενδιαφέρον και η μέριμνα του σχολείου για την προσωπική πρόοδο και την μελλοντική εξέλιξη των μαθητών, η διασφάλιση της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού, η μέριμνα για την ομαλή μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα μέσω επαφής με επαγγελματίες και με αρμόδια γραφεία ενημέρωσης .
- Πολύ καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών -μαθητριών με συνδιαμόρφωση κανόνων σχολικής ζωής και φιλικές διαύλους επικοινωνίας
- Άριστη διαχείριση κρίσεων και αντιμετώπιση βίας και εκφοβισμού μέσω σχολικών δράσεων και βραχέων παρεμβάσεων σε συνεργασία με φορείς
- Δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος με διαμόρφωση ήρεμου, ευχάριστου και συνεργατικού κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης
- Διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης των μαθητών προς τους εκπαιδευτικούς.
- Άμεση εκτόνωση των εντάσεων και εξασφάλιση της ευταξίας μέσα στο σχολικό χώρο
- Διαρκής και υπεύθυνη ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων, ανταπόκριση των γονέων, θετική διάθεση για επικοινωνία και διάλογο, διεύρυνση των διαύλων επικοινωνίας.
- Συναντήσεις εκπαιδευτικών γονέων, συχνή κυρίως δια ζώσης αλλά και εξ' αποστάσεως επαφή σχολείου-οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

- Κίνητρα για/και υποστήριξη από φορείς για άρση των αντικειμενικών

δυσκολιών που εμποδίζουν οποιεσδήποτε δράσεις, διδακτικές-εκπαιδευτικές επισκέψεις (απόσταση, ανάγκη μετακινήσεων, κάλυψη εξόδων κ.ά.).

- Η ευκολότερη και αμεσότερη συνεργασία με τους ΣΕΕ ειδικοτήτων και με άλλους φορείς για τον εμπλουτισμό των διδακτικών μεθόδων, για την ανάπτυξη μαθησιακών κινήτρων και την βελτίωση της σχολικής επίδοσης των μαθητών.
- Περεταίρω δράσεις για ομαλή μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα, π.χ. επιμορφώσεις, περισσότερες επισκέψεις σε ΕΠΑΛ ή ΓΕΛ της πόλης.
- Η συχνή αλλαγή ή καθυστέρηση τοποθέτησης και η έλλειψη απρόσκοπτης παρουσίας πολλών εκπαιδευτικών εμποδίζει την ανάπτυξη συνεχούς κα σε βάθος χρόνου σχέσης μεταξύ αυτών και των μαθητών.
- Η γρήγορη πρόσληψη Σχολικού Ψυχολόγου ή/και Κοινωνικού Λειτουργού και η σταθερή του παρουσία θα ήταν θετική για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας.
- Ευαισθητοποίηση των γονέων για την ανάληψη δράσεων με θέματα κοινού ενδιαφέροντος και περαιτέρω συμμετοχής τους στη σχολική ζωή, και συνεργασία με αρμόδιους φορείς προς την κατεύθυνση αυτή.
- Απουσία μόνιμου διοικητικό προσωπικού η οποία θα μας απαλλάξει όλους, από τις διεκπεραιωτικές γραφειοκρατικές εργασίες.
- Περεταίρω ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών με ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων τους

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η ορθή ιεράρχηση των διοικητικών στόχων από την αρχή και κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους.
- Ο ορθολογικός καταμερισμός του διοικητικού έργου, η ανάληψη ευθυνών από τους εκπαιδευτικούς, η αποτελεσματική εκτέλεση των καθηκόντων.
- Η διαμόρφωση και η υποστήριξη ενός συνεργατικού συμμετοχικού συλλογικού πλαισίου συνεργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας. Η ισότιμη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη λήψη των αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου η διασφαλίζει την τήρηση των αποφάσεων αυτών από τη Διεύθυνση.
- Η πλήρης ανταπόκριση της Διεύθυνσης στο Καθηκοντολόγιο, διασφαλίζει το θετικό κλίμα και τη συνεργασία ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας. Φροντίζει, με ορθή διαχείριση των πόρων και των μέσων που διαθέτει, για την αξιοποίηση, τη συντήρηση και την καθαριότητα του κτιρίου των υποδομών και της αυλής. Λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία

των μαθητών σε όλους τους χώρους, με εντατικές εφημερίες.

- Εξασφαλίζει με υπηρεσιακή ευσυνειδησία και συνέπεια, την ορθή διαχείριση και αξιοποίηση των ανθρώπινων και υλικών πόρων, και λαμβάνει μέριμνα για την επίλυση κάθε ζητήματος, κτιριακού, υπηρεσιακού, λειτουργικού, παιδαγωγικού, συνεργασίας, εκπροσώπησης του σχολείου.
- Η φροντίδα ώστε το σχολείο να γίνει στοιχειώδης μονάδα επιμόρφωσης, η μέριμνα την για συντήρηση και τον εκσυγχρονισμό των υποδομών, η διαμόρφωση ενός συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας.
- Η προγραμματισμένη και ορθολογική συνεργασία του σχολείου με διάφορους φορείς προς κοινό στόχο και οι ευρύτερες συνεργασίες, η διάχυση των αποτελεσμάτων και των καλών πρακτικών που υιοθετήθηκαν στην τοπική κοινωνία μέσω των ΜΜΕ και της ιστοσελίδας του σχολείου. Η διάθεση για εξωστρέφεια και η επιδίωξη για συνεργασίες,
- Η ξεκάθαρη αναγνώριση και η εμπιστοσύνη της τοπικής κοινωνίας η οποία ανοίγει ορίζοντες μελλοντικών συνεργατικών πρακτικών και ευρύτερων συνεργασιών.
- Η συμμετοχή του σχολείου για πρώτη φορά σε Ευρωπαϊκό μαθητικό συνέδριο.

Σημεία προς βελτίωση

- Απόλυτα επιβεβλημένο είναι να αποκτήσουν όλες οι αίθουσες μόνιμο ηλεκτρονικό εξοπλισμό, συνεχή εκσυγχρονισμό του υπάρχοντος, προμήθεια διαδραστικών πινάκων, με απόλυτη προτεραιότητα την εξασφάλιση χωρίς προβλήματα σύνδεσης δικτύου .
- Απαιτείται να προχωρήσει άμεσα η προαναγγελθείσα ενεργειακή αναβάθμιση του κτηρίου (βασικό πρόβλημα η θέρμανση λόγω της παλαιότητας του κτιρίου)
- Κίνητρα και μέριμνα για ουσιαστική βοήθεια των ακριτικών και απομακρυσμένων σχολείων ώστε να είναι εφικτή και ανεμπόδιστη η πιθανή συμμετοχή σε ευρύτερες δράσεις-δίκτυα σχολείων, η υιοθέτηση νέων πρωτότυπων πρακτικών. Προϋπόθεση η άρση ή η βελτίωση των αντικειμενικών δυσκολιών, που υπερβαίνουν τις δυνατότητες ενός μικρού σχολείου.
- Παρά τα αιτήματα προς τις αρμόδιες αρχές λόγω παλαιότητας του σχολικού κτηρίου, παλαιωμένα παραμένουν τα δίκτυα ηλεκτροδότησης-υδροδότησης. Σημαντικό είναι το γεγονός της έλλειψης αίθουσας πολλαπλών χρήσεων και εσωτερικού Γυμναστηρίου που αποτελεί αρνητικό σημείο, και παρακωλύει την περαιτέρω ανάπτυξη δράσεων, τη διενέργεια εκδηλώσεων (συγκεντρώσεις, ομιλίες, διαλέξεις, κλπ.)
- Ουσιαστική υποστήριξη του σχολείου με βοηθητικό προσωπικό (επιστάτης, φύλακας)

Θετικά σημεία

- Η διευρυμένη συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς και σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις με θεματική ευρύτητα, καθώς και η αποκόμιση γνώσεων μέσω των επιμορφώσεων που ήδη αξιοποιούνται στο σχολικό πλαίσιο, αναβαθμίζουν την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου και των παρεχόμενων υπηρεσιών προς την σχολική κοινότητα.
- Τα επιμορφωτικά προγράμματα συνετέλεσαν στην αποφυγή προβλημάτων συμπεριφορών, στην αποτελεσματική διαχείριση των εφήβων μαθητών, στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, στην υιοθέτηση και εφαρμογή νέων καινοτόμων διδακτικών μεθόδων, στη βελτίωση του κλίματος και των σχέσεων στο σχολείο.
- Η ανάληψη πρωτοβουλιών, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση πρωτότυπης δράσης πολιτιστικού περιεχομένου, η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα παρά τους περιορισμούς και τις δυσχέρειες που αντιμετωπίζει ένα μικρό σχολείο, αποτέλεσαν καινοτομία.

Σημεία προς βελτίωση

- Η ανάπτυξη επιμορφωτικών δράσεων σε πιθανή συνεργασία και με άλλα σχολεία. Η εναλλαγή των εκπαιδευτικών, και κατ' επέκταση και του Συλλόγου Διδασκόντων, η ανάθεση ελαχίστων ωρών/ημερών στο σχολείο μας, δυσχεραίνει την ανάληψη δράσεων ή την συνέχεια των ήδη πραγματοποιούμενων σε βάθος χρόνου και την εκπόνηση μακροπρόθεσμων προγραμμάτων, π.χ. Ευρωπαϊκών.
- Υλοποίηση περισσότερων επιμορφώσεων για την επέκταση της καλλιέργειας του ψηφιακού εγγραμματισμού σε όλους τους διδάσκοντες, για την περαιτέρω εξοικείωσή τους.
- Ουσιαστική υποστήριξη (υλικό-επιμόρφωση-διευθέτηση γραφειοκρατικών διαδικασιών) για την υλοποίηση Ευρωπαϊκού προγράμματος .
- Η δυσκολία στην συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις, λόγω οικογενειακών ή άλλων προσωπικών τους υποχρεώσεων, καθώς οι ώρες πραγματοποίησης τους ήταν μετά το πέρας των μαθημάτων και εκτός διδακτικού ωραρίου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η εκπόνηση του Σχεδίου Δράσης του σχολείου επιτεύχθηκε χάρη στην υπέρμετρη προσπάθεια της Διεύθυνσης του σχολείου και των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, οι οποίοι συνεργάστηκαν συντονισμένα, κατέβαλαν αφειδώς τις δυνάμεις τους, ανάλωσαν χρόνο ώστε να ολοκληρωθεί με επιτυχία η διαδικασία επιμόρφωσής τους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι στόχοι που είχαν τεθεί αρχικά, με την υλοποίηση της δράσης «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις» επιτεύχθηκαν στο έπακρον. Οι εκπαιδευτικοί αξιολόγησαν θετικά όλες τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο. Ικανοποιήθηκαν οι επιμορφωτικές τους ανάγκες, ώστε να μπορούν να αντιμετωπίσουν περιστατικά και γεγονότα που θα συναντήσουν στο σχολικό περιβάλλον. Ενισχύθηκε η ευαισθητοποίηση, η ενδυνάμωση και η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του Γυμνασίου Μελίτης, στο πλαίσιο της ενίσχυσης του ρόλου τους στις νέες απαιτήσεις του σχολείου. Επιτεύχθηκαν οι στόχοι της αναγνώρισης από πλευράς των εκπαιδευτικών, συμπτωμάτων συμπεριφοράς ΔΕΠ-Υ, βοηθώντας την απενεχοποίηση και την αποτελεσματικότερη ένταξη των εφήβων-μαθητών που σχετίζεται με την αποδοχή της διαφορετικότητας, την απόκτηση ενσυναίσθησης και την αναθεώρηση στερεοτυπικών αντιλήψεων για τα άτομα αυτά. Όλοι οι εκπαιδευτικοί υιοθέτησαν την λογική να εφαρμόσουν στην καθημερινότητα του σχολείου τις γνώσεις που απέκτησαν και να τις μεταδώσουν σε όλους τους μαθητές. Το όλο επίπονο εγχείρημα διέυρνε το συνεργατικό πνεύμα μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, βελτίωσε το σχολικό κλίμα, ενίσχυσε την αυτοεκτίμηση, ανέδειξε τον πλούτο των δυνατοτήτων της σχολικής μονάδας, συνετέλεσε στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών. Η επιμόρφωση αποδείχτηκε σημαντικότερη για την επιτυχία του έργου των εκπαιδευτικών, αφού η έλλειψή της επικοινωνίας δημιουργεί χάσμα στις διαπροσωπικές σχέσεις και εμπόδια στη διαδικασία της μάθησης. Παράλληλα προτάθηκαν λύσεις και εναλλακτικοί τρόποι στην προσπάθεια των εκπαιδευτικών να αντιμετωπίσουν τα καθημερινά προβλήματα συμπεριφορών των μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η έλλειψη μόνιμου εκπαιδευτικού δυναμικού και η περιοδική παρουσία της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών, λόγω της συμπλήρωσης του διδακτικού τους ωραρίου και σε άλλα σχολεία, αποτέλεσε ανασταλτικό παράγοντα για την απρόσκοπτη υλοποίηση των δράσεων. Μεγάλος είναι και ο φόρτος εργασίας και ειδικά φέτος που εκκρεμούσε και η διαδικασία ατομικής αξιολόγησης η οποία ενέπλεκε το 50% των εκπαιδευτικών της εσωτερικής αξιολόγησης. Έτσι ήταν αναπόφευκτη η δυσκολία προετοιμασίας και διαχείρισης χρόνου, ειδικά από εκπαιδευτικούς που συμπληρώνουν ωράριο σε άλλα σχολεία. Η κυριότερη δυσκολία που παρουσιάστηκε στην υλοποίηση του Σχεδίου δράσης "Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς" σχετίζεται αποκλειστικά με την αδυναμία αρκετών συναδέλφων να παρακολουθήσουν ενώ επιθυμούσαν με συνέπεια καθ' όλη τη διάρκειά τους τις επιμορφώσεις, καθώς δεν υπηρετούν αποκλειστικά και καθημερινά στην ίδια σχολική μονάδα και λόγω συμπλήρωσης του εκπαιδευτικού τους ωραρίου εργάζονταν σε σχολεία εκτός πόλεως. Επίσης η υποχρέωση πραγματοποίησης των ενδοσχολικών επιμορφώσεων εκτός ωρολογίου προγράμματος δημιούργησε προβλήματα σε αρκετούς εκπαιδευτικούς που αδυνατούσαν να παρευρεθούν. Τελικά και παρά τις δυσκολίες πραγματοποιήθηκαν όλες οι επιμορφώσεις όπως είχαν σχεδιαστεί . Σημαντικό ρόλο σε αυτό έπαιξε και η θετική στάση των εκπαιδευτικών και η διάθεση εκ μέρους τους για συνεννόηση και επιμόρφωση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα
