

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕΛΙΤΗΣ ΦΛΩΡΙΝΑΣ - 4708010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Μελίτης είναι σχολική μονάδα του ακριτικού νομού Φλώρινας. Βρίσκεται στο ψηλότερο σημείο του χωριού με πανοραμική θέα προς την πόλη της Φλώρινας, την Βίγλα, το Βίτσι και το όρος Βόρας. Διαθέτει μεγάλη αυλή με πράσινο, δένδρα, παγκάκια, εξωτερικό χώρο με γήπεδα καλθοσφαίρισης (μπάσκετ) και πετοσφαίρισης (βόλεϋ) και εξωτερική ράμπα για ΑΜΕΑ. Απέχει 15 χιλιόμετρα από την πόλη της Φλώρινας.

Στον εσωτερικό χώρο υπάρχουν 5 αίθουσες διδασκαλίας, Τεχνολογίας, Καλλιτεχνικών, Σχολική Βιβλιοθήκη, Εργαστήρια Φυσικής-Χημείας, Πληροφορικής. Το τελευταίο, ωστόσο, είναι μικρής χωρητικότητας.

Η σχολική μονάδα δεν διαθέτει εσωτερικό γυμναστήριο και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων-εκδηλώσεων, υποδομές που θεωρούνται απαραίτητες για την ανάπτυξη ποικίλων δραστηριοτήτων και την πλήρη επίτευξη της εκπαιδευτικής στοχοθεσίας.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 το μαθητικό δυναμικό (το οποίο εμφανίζει φθίνουσα πορεία συγκριτικά με τα προηγούμενα σχολικά έτη) αποτελούν 58 μαθητές και μαθήτριες, 22 εκ των οποίων μετακινούνται από άλλα τρία όμορα χωριά. Το διδακτικό δυναμικό αποτελείται από 17 εκπαιδευτικούς. Το σχολείο, ωστόσο, θεωρείται υποστελεχωμένο καθώς, εκτός της Διευθύντριας, υπηρετούν οργανικά τέσσερεις (4) εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων μόνον μία (Φιλολόγος) είχε πλήρες ωράριο στο σχολείο και καθημερινή παρουσία σε αυτό, ενώ όλοι οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί είναι μετακινούμενοι, καθώς συμπληρώνουν το υποχρεωτικό τους ωράριο και σε άλλα σχολεία.

Σημαντικό μειονέκτημα αποτελεί το γεγονός ότι η εκπαιδευτικός Πληροφορικής συμπληρώνει το ωράριό της για 5 μόνον ώρες και μία ημέρα την εβδομάδα. Θετικά αποτιμάται το γεγονός ότι στο σχολείο παρουσιάστηκε για φέτος, μετά τα μέσα Νοεμβρίου 2022 και για μία ημέρα την εβδομάδα, Κοινωνικός Λειτουργός.

Επισημαίνεται ότι απουσιάζει παντελώς βοηθητικό προσωπικό (σχολικός φύλακας, επιστάτης, γραμματεία, ακόμα και σχολικό κυλικείο), που θα μπορούσε να συνδράμει στην λειτουργία του σχολείου. Η καθαριότητα πραγματοποιείται από συμβασιούχο καθαρίστρια τετράωρης ημερήσιας απασχόλησης, η οποία κρίνεται μη ικανοποιητική ανάλογα με το μέγεθος του σχολικού κτιρίου και του περιβάλλοντος χώρου.

Ιδιαίτερη είναι η φυσιογνωμία της σχολικής μονάδας, καθώς αυτή βρίσκεται σε περιοχή κυρίως γεωργοκτηνοτροφική, εργατική και με σημαντικό ποσοστό ανεργίας, με αποτέλεσμα οι μαθητές να ζουν σε περιβάλλον με περιορισμένες προσλαμβάνουσες. Μερίδα μαθητών εμφανίζει την τάση να μην καταβάλλει τη μέγιστη δυνατή προσπάθεια για τη βελτίωση της επίδοσής της, να μην επιδιώκει υψηλούς στόχους. Έτσι, εμφανίζονται ενίοτε δυσλειτουργίες αναφορικά με την μαθησιακή διαδικασία την μορφωτική ψυχοκοινωνική και

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία που εντοπίζονται στους 5 άξονες της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας:

Διδασκαλία και αξιολόγηση

1. Υλοποίηση εκπαιδευτικών κατευθύνσεων μέσω ομαδοσυνεργατικής Διδασκαλίας, ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων, αξιοποίησης νέων τεχνολογιών και εργαλείων της βιωματικής/ενεργητικής/ανακαλυπτικής μάθησης με προσεγγίσεις που αντιστοιχούν σε δράσεις πεδίου, όπως **αναζήτηση έντυπων και διαδικτυακών πηγών, ανεστραμμένη τάξη (flipped classroom), ασκήσεις οπτικού γραμματισμού, ψυχοκινητικά παιχνίδια, θεατρικό παιχνίδι, παιχνίδια ρόλων, δραματοποίηση, εκδηλώσεις, αθλητικά δρώμενα, προβολές βίντεο, ενημερώσεις, διοργάνωση ενδοσχολικών και εθελοντικών δράσεων, πρωταθλημάτων, κ.ά.**
2. Υιοθέτηση διαθεματικής/διεπιστημονικής προσέγγισης
3. Υλοποίηση διαθεματικών δραστηριοτήτων
4. Αξιοποίηση ψηφιακών (συνεργατικών) εργαλείων
5. Συνεργατική δημιουργία μαθητικών έργων
6. Αξιοποίηση διαφόρων ειδών γραμματισμών
7. Εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, πρακτικές συμπερίληψης
8. Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών (4sc)
9. Εφαρμογή ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ και ΚΑΙΝΟΤΟΜΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ
10. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα, δράσεις και ενημερώσεις, υποστήριξη των μαθητών ποικιλοτρόπως και με όλα τα υπάρχοντα μέσα του σχολείου και την χρήση ΤΠΕ, ευρύτερες συνεργασίες για την βελτίωση των διδακτικών μεθόδων, επιτυχής εκπόνηση **2 Σχεδίων Δράσης** κατά το σχ. έτος 2022-2023 αναφορικά με την λειτουργία αυτή.
11. Δημιουργία **αφισών (με ψηφιακά εργαλεία Canva, Coveldraw)** , δημιουργία **video (με ψηφιακά εργαλεία CapCut, Video Editor).**
12. Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου
13. Διάχυση των δράσεων και των ποικίλων μαθητικών επιτευγμάτων.

Σχολική διαρροή-φοίτηση

1. Η συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης, η ενημέρωση των γονέων, η συνεπής και συστηματική φοίτηση των μαθητών, το ενδιαφέρον και η μέριμνα του σχολείου για την προσωπική πρόοδο και την μελλοντική εξέλιξη των μαθητών, η διασφάλιση της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού, η μέριμνα για την ομαλή μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα μέσω επαφής με επαγγελματίες και με αρμόδια γραφεία ενημέρωσης

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών

1. Καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών -μαθητριών.
2. Συνδιαμόρφωση κανόνων σχολικής ζωής
3. Η εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας αναπτύσσει φιλικές διαύλους επικοινωνίας
4. Διαχείριση κρίσεων και αντιμετώπιση βίας και εκφοβισμού μέσω σχολικών δράσεων και βραχέων παρεμβάσεων σε συνεργασία με φορείς
5. Σχέδιο δράσης για την καταπολέμηση του σχολικού εκφοβισμού και την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών
6. Παρεμβάσεις Δ/ντριας-Συμβούλου σχολικής ζωής, ειδικευμένου επιστημονικού προσωπικού, φορέων προς την κατεύθυνση αυτή, επιτυχής έκβαση, δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος.

Σχέσεις μαθητών/τριών -εκπαιδευτικών

1. Σεβασμός και εμπιστοσύνη των μαθητών προς τους εκπαιδευτικούς, διάλογος, επιβράβευση θετικών συμπεριφορών.
2. Διαμόρφωση ήρεμου, ευχάριστου και συνεργατικού κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης
3. Εκτόνωση των εντάσεων και εξασφάλιση της ευταξίας μέσα στο σχολικό χώρο, με τήρηση των κανόνων δημοκρατικής συμπεριφοράς και του Εσωτερικού Κανονισμού
4. Ενεργοποίηση, παροχή ευκαιριών για **μαθητική συμμετοχή** σε Αθλητικές διοργανώσεις, διαγωνισμούς, Σχολικές Δράσεις, Πολιτιστικές-κοινωνικές-περιβαλλοντικές, κ.ά, και σε Προγράμματα.

Σχέσεις σχολείου-οικογένειας

1. Διαρκής και υπεύθυνη ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων, ανταπόκριση των γονέων, θετική διάθεση για επικοινωνία και διάλογο, διεύρυνση των διαύλων επικοινωνίας, έμπρακτη υποστήριξη από τη Διεύθυνση-Σύμβουλο Σχολικής Ζωής και τους εκπαιδευτικούς για θέματα σχολικής ζωής.
2. Συναντήσεις εκπαιδευτικών γονέων, συχνή δια ζώσης επαφή επαφή σχολείου - οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Ανά άξονα της συγκεκριμένης λειτουργίας επισημαίνονται σημεία προς βελτίωση:

- Η συνεργασία με τους ΣΕΕ ειδικοτήτων και με άλλους φορείς για τον εμπλουτισμό των διδακτικών μεθόδων, για την ανάπτυξη μαθησιακών κινήτρων και την βελτίωση της σχολικής επίδοσης των μαθητών.
- Περαιτέρω δράσεις για ομαλή μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα, π.χ. επιμορφώσεις, επισκέψεις σε ΕΠΑΛ ή ΓΕΛ της πόλης, άρση των αντικειμενικών δυσκολιών που εμποδίζουν τέτοιου είδους επισκέψεις (απόσταση, ανάγκη μετακινήσεων, κ.ά.)
- Η περαιτέρω ανάπτυξη, μέσω κατάλληλων δράσεων και συνεργασιών, του σεβασμού της διαφορετικότητας, η κοινωνική καλλιέργεια, η διεύρυνση των ενδιαφερόντων των μαθητών, η ενίσχυση των μεταξύ τους σχέσεων, η παροχή ευκαιριών για συμμετοχή σε δράσεις, η καλλιέργεια της ιδιότητας του ενεργού πολίτη.
- Η συχνή αλλαγή και η έλλειψη απρόσκοπτης παρουσίας πολλών εκπαιδευτικών εμποδίζει την ανάπτυξη συνεχούς κα σε βάθος χρόνου σχέσης μεταξύ αυτών και των μαθητών.
Η επαναπρόσληψη Σχολικού Ψυχολόγου ή/και Κοινωνικού Λειτουργού και η σταθερή του παρουσία θα ήταν θετική για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας.
- Ευαισθητοποίηση των γονέων για την ανάληψη δράσεων με θέματα κοινού ενδιαφέροντος και περαιτέρω συμμετοχής τους στη σχολική ζωή, και συνεργασία με αρμόδιους φορείς προς την κατεύθυνση αυτή.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ανά άξονα

Ηγεσία-Οργάνωση:

- Η πλήρης ανταπόκριση της Διεύθυνσης στο Καθηκοντολόγιο (Υ.Α Φ353.1/324/105657/Δ1/02-ΦΕΚ1340/16-10-02, άρθρα 27-32), η υπηρεσιακή ευσυνειδησία και συνέπεια, η ορθή διαχείριση και αξιοποίηση των ανθρώπινων και υλικών πόρων, η μέριμνα για την επίλυση κάθε ζητήματος, κτηριακού, υπηρεσιακού, λειτουργικού, παιδαγωγικού, συνεργασίας, εκπροσώπησης του σχολείου
- Η ορθή ιεράρχηση των διοικητικών στόχων
- Η καλή οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής, η εύρυθμη και η απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου, η διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος, η φροντίδα ώστε το σχολείο να γίνει στοιχειώδης μονάδα επιμόρφωσης, η μέριμνα την για συντήρηση και τον εκσυγχρονισμό των

υποδομών, η διαμόρφωση ενός συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας.

- Συνεχής και αδιάκοπη μέριμνα της διεύθυνσης για την απρόσκοπτη και πολυεπίπεδη σχολική λειτουργία, την συντήρηση και αναβάθμιση των υποδομών, κτηριακών και τεχνικών, εμπλουτισμός σε τεχνικό εξοπλισμό, αποκατάσταση χρόνιας τεχνικής βλάβης του internet, σωστή διαχείριση, διασφάλιση οπικονομικών πόρων, θετικό οικονομικό αποθεματικό
- Ο ορθολογικός καταμερισμός του διοικητικού έργου, η ανάληψη ευθυνών από τους εκπαιδευτικούς, η αποτελεσματική και λυσιτελής εκτέλεση των καθηκόντων.

Σχολείο και Κοινότητα:

- Η διάθεση για εξωστρέφεια, η ανάληψη πλήθους και ποικίλων δράσεων, η ενεργός συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, η καλή συνεργασία του σχολείου με διάφορους φορείς προς κοινό στόχο, η διάχυση των αποτελεσμάτων στην τοπική κοινωνία μέσω των ΜΜΕ και της σχολικής ιστοσελίδας.
- Οι ευρύτερες συνεργασίες με φορείς στάθηκαν αρωγοί του πολυδιάστατου εκπαιδευτικού έργου, συνετέλεσαν στην παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης προς τους μαθητές/τριές μας και ανέδειξαν το έργο του σχολείου μας, το οποίο κατέστη γνωστό μέσω της διάχυσης των καλών πρακτικών και του παραχθέντος εκπαιδευτικού υλικού.
- Ιδιαίτερη αναφορά αξίζει να γίνει στην διαχρονική πλέον συνεργασία με τον Δήμο Φλώτινας, την τοπική κοινότητα, αλλά και στην συμμετοχή του σχολείου με εισήγηση σε εκδηλώσεις που ξεπέρασαν τα όρια του νομού, σε επίπεδο περιφέρειας (συμμετοχή σε ημερίδα της Γενικής Αστυνομικής Δ/σης Δυτικής Μακεδονίας) και η **απονομή ΤΙΜΗΤΙΚΗΣ ΑΝΑΜΝΗΣΤΙΚΗΣ ΠΛΑΚΕΤΑΣ**.
- Το σχολείο μέσω των συνεργατικών πρακτικών λειτούργησε διασταλτικά και με εξωστρέφεια, ενίσχυσε τον ψυχοκοινωνικό του ρόλο και έγινε ευρύτερα γνωστό ξεπερνώντας τα στενά γεωγραφικά του όρια. Ολοένα και περισσότερο κερδίζει την εμπιστοσύνη και την αναγνώριση της τοπικής κοινωνίας, με την οποία πλέον συνεργάζεται από κοινού για την πραγματοποίηση δράσεων, και ανοίγει νέους ορίζοντες μελλοντικών συνεργατικών πρακτικών και ευρύτερων συνεργασιών.

Σημεία προς βελτίωση

Ανά άξονα:

- Παρά τα αιτήματα προς τις αρμόδιες αρχές, λόγω παλαιότητας του σχολικού κτηρίου, παλαιωμένο παραμένει το δίκτυο ηλεκτροδότησης. Η έλλειψη Αίθουσας πολλαπλών χρήσεων και Γυμναστηρίου αποτελεί αρνητικό σημείο, και παρακωλύει την περαιτέρω ανάπτυξη δράσεων, τη διενέργεια εκδηλώσεων (συγκεντρώσεις, ομιλίες, διαλέξεις, κλπ.)
- Η πιθανή συμμετοχή σε ευρύτερες δράσεις-δίκτυα σχολείων, η υιοθέτηση νέων πρωτότυπων πρακτικών με προϋπόθεση την άρση ή την βελτίωση των αντικειμενικών δυσκολιών, που υπερβαίνουν τις δυνατότητες ενός μικρού σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ανά άξονα:

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:

- Η διευρυμένη συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς και σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις με θεματική ευρύτητα, καθώς και η αποκόμιση γνώσεων μέσω των επιμορφώσεων και των διαφόρων ειδών εγγραμματοσμών, που ήδη αξιοποιούνται στο σχολικό πλαίσιο, αναβαθμίζουν την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου και των παρεχόμενων υπηρεσιών προς την σχολική κοινότητα.
- Οι επισκέψεις ατόμων που προέρχονται από την Πανεπιστημιακή κοινότητα, τα βιωματικά εργαστήρια και η ετεροπαρατήρηση συνετέλεσαν στην υιοθέτηση και εφαρμογή νέων, καινοτόμων διδακτικών μεθόδων

Συμμετοχή σε εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα:

- Η ανάληψη πρωτοβουλιών, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση ποικίλων δράσεων, η συμμετοχή σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα, παρά τους περιορισμούς και τις δυσχέρειες που αντιμετωπίζει ένα μικρό σχολείο, καθώς και η δημιουργία πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού αποτέλεσαν καινοτομία.
- Με την **συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε 2 Ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus** της Περιφερειακής Δ/σης Εκπ/σης Δυτικής μακεδονίας, με την συμμετοχή και άλλων σχολικών μονάδων, θα τολμούσαμε να θεωρήσουμε ότι το σχολείο ξεπέρασε τον εαυτό του.
- Υπήρξε προθυμία και έγιναν ανάλογες **ενέργειες κατάθεσης αίτησης για την υλοποίηση Ευρωπαϊκού προγράμματος**, οι οποίες απέδειξαν έμπρακτα την απόφαση και την εκδήλωση έμπρακτου ενδιαφέροντος του σχολείου, ώστε να αναλάβει την υλοποίηση Ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus, (έστω και αν αυτό δεν κατέστη δυνατό, για λόγους για τους οποίους δεν ευθυνόταν το σχολείο-κατάταξη στα επιλαχόντα σχέδια).
- Αξίζει ιδιαίτερης μνείας το γεγονός ότι **εκπαιδευτικός αυξημένων προσόντων της σχολικής μας μονάδας, ήταν επιμορφώτρια προγράμματος e-Twinning της Εθνικής Υπηρεσίας Υποστήριξης, διάρκειας 200 ωρών.**

Σημεία προς βελτίωση

Ανά άξονα:

- Η ανάπτυξη επιμορφωτικών δράσεων σε πιθανή συνεργασία και με άλλα σχολεία (προσπάθεια συνεργασίας με άλλο σχολείο υπήρξε, με πρωτοβουλία του σχολείου, αλλά δεν υλοποιήθηκε λόγω πολλών επαγγελματικών υποχρεώσεων εκατέρωθεν και έλλειψης χρόνου-πρακτικόΔ/ντριας-Πάξη 10η/4-11-2022).
- Η αλλαγή του μεγαλύτερου αριθμού των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, και κατ' επέκταση η διαφοροποίηση της σύνθεσης του Συλλόγου Διδασκόντων, δυσχεραίνει την ανάληψη Δράσεων ή την συνέχεια των ήδη πραγματοποιούμενων σε βάθος χρόνου και την εκπόνηση μακροπρόθεσμων προγραμμάτων, π.χ. Ευρωπαϊκών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η εκπόνηση των Δύο Σχεδίων Δράσης του σχολείου επιτεύχθηκε χάρη στην υπέρμετρη προσπάθεια της Διεύθυνσης του σχολείου και των συμμετεχόντων

εκπαιδευτικών, οι οποίοι συνεργάστηκαν συντονισμένα τόσο μεταξύ τους όσο και με τους μαθητές/τριες, κατέβαλαν αφειδώς τις δυνάμεις τους, ανάλωσαν χρόνο, επιμορφώθηκαν, ενέπνευσαν και παρακίνησαν τους μαθητές, επιδίωξαν ευρύτερες συνεργασίες, καθοδήγησαν και υποστήριξαν την συνεργατική με τους μαθητές μάθηση και δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού με την χρήση των ΤΠΕ. Το όλο επίπονο εγχείρημα διεύρυνε το συνεργατικό πνεύμα μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, βελτίωσε τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και το σχολικό κλίμα γενικότερα, ενίσχυσε την αυτοεκτίμηση, ανέδειξε τον πλούτο των δυνατοτήτων της σχολικής μονάδας, συνετέλεσε στην ανάπτυξη της εξωστρέφειας και στην διάχυση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων στην κοινωνία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με την εκπόνηση των δράσεων:

- Καλλιεργήθηκαν δεσμοί μεταξύ των μαθητών με παράλληλη ενίσχυση απαιτούμενων δεξιοτήτων (αυτοεκτίμησης-αυτοπεποίθησης-υπευθυνότητας-κοινωνικής προσφοράς)
- Εφαρμόστηκαν υποστηρικτικές-αντισταθμιστικές παρεμβάσεις και κοινές δραστηριότητες, ώστε να αναπτυχθούν φιλικές-δημιουργικές σχέσεις, μέσω της παροχής ευκαιριών για συλλογική δράση που ευνόησε την συμπερίληψη/καταπολέμηση εντάσεων-διαχωρισμών και αποκλεισμού.
- Επιτεύχθηκαν: διαθεματικός εμπλουτισμός του διδακτικού έργου, δημιουργική επέκταση διαφόρων γνωστικών-επιστημονικών αντικειμένων του Ωρολογίου προγράμματος, παιδαγωγική-κοινωνική-πολιτισμική προαγωγή και ανάπτυξη των μαθητών, καλλιέργεια επινοητικότητας και ελεύθερης έκφρασης.
- Ενισχύθηκε η επιστημονική, κοινωνικο-πολιτισμική διάσταση του εκπαιδευτικού έργου, η δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος, η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών, η ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και καινοτόμες δράσεις, η ενίσχυση της υπευθυνότητας, της μαθησιακής και ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης, η ομαδοσυνεργατική-βιωματική-ανακαλυπτική μάθηση, η καλλιέργεια ποικίλων μορφών εγγραμμτισμού και άλλων γνωστικών δεξιοτήτων.
- Ενισχύθηκαν δίαυλοι επικοινωνίας, με παράλληλη καλλιέργεια κλίματος αλληλοκατανόησης&αποδοχής της διαφορετικότητας, η προαγωγή της ενσυναίσθησης, και του (αυτο)σεβασμού.
- Μέσα από εμπλουτισμένα καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα, συμπληρωματικά του προγράμματος σπουδών, και με την ενεργοποίηση των μαθητών, επιτύχαμε: καλλιέργεια δεξιοτήτων Μάθησης-Ζωής-Τεχνολογίας(STE(A)M), ενσυναίσθησης, εσωτερίκευσης αξιών, υποστήριξη των

μαθητικών ενδιαφερόντων, απόκτηση μαθησιακών κινήτρων και κινήτρων για δράση, δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, συμμετοχή-δέσμευση-ανταπόκριση και ενεργό συμμετοχή σε πολιτιστικές, περιβαλλοντικές, κοινωνικές, κ.ά. δράσεις. Ενθάρρυνση μαθητικής πρωτοβουλίας/αυτενέργειας/ελεύθερης έκφρασης, δημοκρατικού διαλόγου, του διερευνητικού/ανακαλυπτικού πνεύματος, ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης, εμπλουτισμό της αισθητικής καλλιέργειας, ευαισθητοποίηση, συμπερίληψη/συναισθηματική ένταξη των μαθητών, βελτίωση και ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος

- Υλοποίηση εκπαιδευτικών κατευθύνσεων μέσω ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων, αξιοποίηση νέων τεχνολογιών και εργαλείων της βιωματικής/ενεργητικής μάθησης, ψυχοκινητικά παιχνίδια, θεατρικό παιχνίδι, προβολές βίντεο, ενημερώσεις, διοργάνωση ενδοσχολικών δράσεων, εκδηλώσεων, πρωταθλημάτων, κ.ά.
- Επιτεύχθηκε ουσιαστική συμμετοχή των μαθητών στις συναντήσεις των ομάδων και η ενεργός ανάμιξη τους σε όλες τις φάσεις των προγραμμάτων, από τις επιμέρους δραστηριότητες, μέχρι τη δημιουργία των τελικών προϊόντων, την παρουσίαση και τη διάχυση των αποτελεσμάτων τους.
- Αποτύπωση αποτελεσμάτων σε ψηφιακά έργα μαθητικής δημιουργίας. Παρουσίαση στην τοπική κοινωνία και ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου και της σχέσης εκπαιδευτικών με γονείς.
- Αλληλεπίδραση και συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και ενίσχυση του συνεκτικού δεσμού του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου, σύνδεση με τους γονείς και την τοπική κοινότητα.

Οι μαθητές:

- Απόκτησαν μαθησιακά κίνητρα και ενδιαφέρον για τη γνώση.
- Καλλιέργησαν την γλωσσική έκφραση, ανέπτυξαν συναισθηματική νοημοσύνη, εσωτερικό αναστοχασμό
- Διερεύνησαν διαδικτυακές πηγές με χρήση σαφών κριτηρίων για την επιλογή αξιόπιστης πηγής, κατάλληλου υποστηρικτικού υλικού
- Υιοθέτησαν τη διαθεματική/διεπιστημονική προσέγγιση, αξιοποίησαν το διδακτικό περιεχόμενο διαφόρων μαθημάτων.
- Απόκτησαν θετική στάση για συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, η οποία συνέβαλε στην δημιουργία θετικού κλίματος και στην βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων στη σχολική μονάδα.
- Προσέγγισαν βιωματικά/συμπεριληπτικά/διερευνητικά/ανακαλυπτικά ποικίλες θεματικές ενότητες.
- Απόκτησαν γνώση μέσα από την εμπειρία της προσφοράς, της κοινωνικής

συμμετοχής..

- Ενεργοποιήθηκαν-πειραματίστηκαν-αντάλλαξαν ιδέες-κοινωνικοποιήθηκαν μέσω συνεργασίας με την ομάδα, ανάδειξαν την δημιουργικότητα και μοναδικότητά τους μέσα στην τάξη συμμετέχοντας σε καλές πρακτικές.
- Συμμετείχαν σε εκδηλώσεις, επιβραβεύτηκαν/έλαβαν επαίνους, κ.ά.
- Έλαβαν αποφάσεις-σχεδίασαν-προετοίμασαν-οργάνωσαν-δεσμεύτηκαν-υλοποίησαν και/ή συμμετείχαν σε καινοτόμες δράσεις (Αθλητικές-Πολιτιστικές,κ.α).
- Με την επιστημονική καθοδήγηση των υπεύθυνων εκπαιδευτικών, δημιούργησαν εκπαιδευτικό ψηφιακό υλικό, ή/και άλλο.
- Υιοθέτησαν συμμετοχική-θετική στάση σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος.
- Καλλιέργησαν δεξιότητες του 21ου αιώνα, ενδυνάμωσαν την ενσυναίσθηση/εσωτερίκευση αξιών, βελτίωσαν την κριτική σκέψη.

Μέσω των σχεδίων δράσης

- Αναπτύχθηκαν **καλές πρακτικές** (π.χ. διαδικτυακή ή φυσική επαφή με βιβλιοθήκες, , συνεργασίες με φορείς, ποικίλες δράσεις, κ.ά) και **καινοτόμες διδακτικές πρακτικές**
- Πραγματοποιήθηκαν **καινοτόμες δράσεις**: Οι μαθητές, με την επιστημονική καθοδήγηση των υπεύθυνων εκπαιδευτικών, δημιούργησαν εκπαιδευτικό υλικό με την χρήση των ΤΠΕ.

Δημιουργήθηκαν:

- «Ψηφιακό Αποθετήριο» - ηλεκτρονικός φάκελος, όπου φυλάσσεται το παραχθέν υλικό:
- Power point με θέμα «Κυκλοφοριακή Αγωγή-Οδική Ασφάλεια»-Συμμετοχή σε Ημερίδα-Απονομή Τιμητικής Πλακέτας στο Γυμνάσιο Μελίτης
- Ψηφιακές αφίσες με ψηφιακά εργαλεία (Canva, Coveldaw)
- Video με ψηφιακά εργαλεία (CapCut, Video Editor)
- Video (με CapCut)-Συμμετοχή στον πανελλήνιο διαγωνισμό Μαθητικής Δημιουργίας: «Όχι στη βία, ναι στη φιλία. Κάνε block στον εκφοβισμό» της **Εθνικής Αρχής Διαφάνειας**.
- Ενημερωμένη Ιστοσελίδα, που ενισχύει την προβολή του σχολείου, με πλούσιο υλικό, έντυπο-φωτογραφικό-ψηφιακό, για τη διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στην σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία.

Πραγματοποιήθηκαν διάφορες **επιμορφώσεις** και **ενδοσχολική επιμόρφωση** με ποικίλες θεματικές, οι οποίες ενίσχυσαν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και συνέβαλαν στην επιτυχή και αποτελεσματική υλοποίηση των δράσεων.

Οι δράσεις, οι ευρύτερες συνεργασίες με φορείς ενίσχυσαν την εξωστρέφεια του σχολείου. Υιοθετήθηκαν καλές πρακτικές, πραγματοποιήθηκαν εκδηλώσεις με συμμετοχή όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας. Δημιουργήθηκε ψηφιακό υλικό με την χρήση των ΤΠΕ , έγινε διάχυση των αποτελεσμάτων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Λόγω της τοποθεσίας της σχολικής μονάδας, υπάρχουν δυσκολίες εξεύρεσης πόρων για τη συχνότερη μετακίνηση των συμμετεχόντων σε σημεία ενδιαφέροντος και τη διοργάνωση περισσότερων εκπαιδευτικών επισκέψεων. Πρόσκομμα αποτέλεσε η ανάγκη χρήσης μεταφορικού μέσου για οποιαδήποτε μετακίνηση, και συνεπώς πρόσθετης οικονομικής επιβάρυνσης των μαθητών, γεγονός που αποτελεί τροχοπέδη για τον εμπλουτισμό των δράσεων, την διεύρυνση της μαθησιακής διαδικασίας και την απόκτηση διευρυμένων παραστάσεων.
- Η έλλειψη μόνιμου εκπαιδευτικού δυναμικού και η περιοδική παρουσία της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών, λόγω της συμπλήρωσης του διδακτικού τους ωραρίου και σε άλλα σχολεία, αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα για την απρόσκοπτη υλοποίηση των δράσεων. Μεγάλος είναι και ο φόρτος εργασίας, ώστε υπάρχει δυσκολία προετοιμασίας και διαχείρισης χρόνου, ειδικά από εκπαιδευτικούς που συμπληρώνουν ωράριο σε άλλα σχολεία.
- Τεχνικά προβλήματα που παρουσίασαν κάποιοι υπολογιστές και η ύπαρξη ενός και μοναδικού διαδραστικού πίνακα σε μία μόνο αίθουσα δυσκόλεψαν κατά καιρούς τις διαδικασίες.
- Ο αριθμός και η διάρκεια των δράσεων σε σχέση με τις διδακτικές ώρες που χάνονται προκειμένου αυτές οι δράσεις να υλοποιηθούν.

Ωστόσο, χάρη στον καλό σχεδιασμό των δράσεων, την εργατικότητα, τη θετική διάθεση για προσφορά, την οργανωτικότητα των εκπαιδευτικών, τις συνεργατικές πρακτικές που αναπτύχθηκαν μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, την ευθάρρυνση της δημοκρατικής συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών στις δράσεις και της προσπάθειας δημιουργίας ενεργών πολιτών που δρουν υπέρ του κοινωνικού συνόλου, πολλά εμπόδια υπερκεράσθηκαν.

Οι επιμορφώσεις, η διάθεση του τεχνολογικού εξοπλισμού, η αξιοποίηση των σχολικών υποδομών για την δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, η χρησιμοποίηση και αξιοποίηση όλων των χώρων του σχολικού κτηρίου για την υλοποίηση των δράσεων, η αμέριστη συμπαράσταση, η συμμετοχή και υποστήριξη της Διεύθυνσης του σχολείου και των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, που κατέβαλαν κάθε προσπάθεια ανταπόκρισης στις απαιτήσεις υλοποίησης των δράσεων, συνέτελεσαν στην επιτυχή έκβασή τους

Η αγαστή συνεργασία με πλήθος Τοπικών Φορέων οι οποίοι, ανταποκρινόμενοι στο κάλεσμά μας, συνέβαλαν ιδιαίτερα θετικά στην επιτυχή πραγματοποίηση ενημερωτικών δράσεων ή/και ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Η δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού με την χρήση των ΤΠΕ αποτελεί συλλογικό επίτευγμα της σχολικής

μονάδας, ενώ η σχολική Ιστοσελίδα συντελεί στην διάχυση των αποτελεσμάτων και την προβολή του εκπαιδευτικού έργου στην κοινωνία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

ΕΚΠΙΟΝΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ (ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ, ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ, ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ)

Στόχος Βελτίωσης

Ο διαθεματικός/διεπιστημονικός/διαπολιτισμικός εμπλουτισμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η κινητοποίηση της σχολικής κοινότητας για συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, συμπληρωματικές του προγράμματος σπουδών μέσω μορφών της τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης, η ανάληψη καινοτόμων πρωτοβουλιών και δράσεων, και η υποστήριξη καινοτόμων παρεμβάσεων στοχεύουν στην ενίσχυση της μαθησιακής-ψυχοκοινωνικής-πολιτισμικής προαγωγής των μαθητών/τριών, συμβάλλουν στην δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος, στην ενίσχυση της δυναμικής του σχολείου και μέσω της διάχυσης των μαθητικών επιτευγμάτων προσδίδουν μεγάλη προστιθέμενη αξία στην εκπαιδευτική λειτουργία.

Επιδιώκεται η ανάπτυξη κινήτρων, ατομικών & κοινωνικών δεξιοτήτων με έμφαση στην υποστήριξη των μαθητικών ενδιαφερόντων, στην ανάληψη πρωτοβουλιών, στην καλλιέργεια δημιουργικής/κριτικής σκέψης-αξιών-στάσεων-δεξιοτήτων που προάγουν την ιδιότητα του ενεργού, δημοκρατικού (Ευρωπαϊού) πολίτη, στην απόκτηση ικανοτήτων λήψης αποφάσεων-επίλυσης προβλημάτων.

Με την Ομαδοσυνεργατική/Βιωματική/Ανακαλυπτική/Ενεργητική μαθησιακή διαδικασία, την καθοδηγούμενη διερεύνηση-ανακάλυψη-μάθηση βάσει έργου και την υλοποίηση δράσεων, επιδιώκονται η ανάπτυξη ειδών επιστημονικού εγγραμματισμού & η ενίσχυση ήπιων (soft skills) και ψηφιακών δεξιοτήτων, με αποτέλεσμα την δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, ψηφιακού και μη.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι δραστηριότητες των Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων του Γυμνασίου Μελίτης αποτυπώνονται αναλυτικά στην επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου και διαχέονται τακτικά στην τοπική κοινωνία με δημοσιεύσεις στον ηλεκτρονικό Τύπο και τα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης.

1) Πολιτιστικό Πρόγραμμα με τίτλο “Εξερευνώ την Ευρωπαϊκή μου ταυτότητα”. Ενημέρωση γονέων και ενυπόγραφη έγκριση συμμετοχής μαθητών από τους κηδεμόνες τους. Σύναψη συμβολαίου και καταμερισμός εργασιών σε ομάδες. Η μεθοδολογία του Προγράμματος περιέχει στοιχεία από το μοντέλο PBL και ενθαρρύνει την ομαδική συνεργασία και τη δημιουργική εσωμάτωση των Νέων Τεχνολογιών στη μαθησιακή διαδικασία με στόχο την παραγωγή ενός τελικού προϊόντος, τη δημιουργία με το CANVA μιας αφίσσας για την ημερίδα διάχυσης των αποτελεσμάτων του προγράμματος στο τέλος της χρονιάς. Οι συμμετέχοντες αξιοποίησαν ερευνητικά εργαλεία, ανέπτυξαν την κριτική σκέψη τους και τις επικοινωνιακές δεξιότητές τους στην Ελληνική και την Αγγλική γλώσσα.

Σταθερά κατέγραψαν την πρόδοό τους στο προσωπικό τους φάκελο (portfolio), χρησιμοποιώντας το επίσημο λογότυπο του προγράμματος, καθώς και τους επίσημους λογαριασμούς του Προγράμματος στο Facebook, το Instagram και το Padlet για να αλληλεπιδρούν, να μοιράζονται πληροφορίες, συμβάλλοντας ταυτόχρονα στην κοινοποίηση και τον διαμοιρασμό των ευρημάτων της έρευνάς τους. Ενδεικτικές δράσεις της ομάδας: Τον Νοέμβριο του 2022 οι μαθητές/μαθήτριες είχαν την ευκαιρία να πάρουν συνέντευξη μέσω τηλεδιάσκεψης από Ελληνίδα που διαμένει στο Λουξεμβούργο και εργάζεται ως νομική μεταφράστρια για το Ευρωπαϊκό Δικαστήριο. Η διαμόρφωση των ερωτημάτων της ημιδομημένης συνέντευξης από τους μαθητές ήταν σύμφωνη με τους στόχους του προγράμματος, τη διερεύνηση δηλαδή των θεμάτων που απασχολούν τον Ευρωπαίο πολίτη σχετικά με την αγορά εργασίας στην ΕΕ και τον ρόλο και τις αρμοδιότητες των ευρωπαϊκών θεσμών. Σταθερή υποστήριξη και συνεργασία με το Europe Direct Δυτικής Μακεδονίας με ανταλλαγή εκπαιδευτικών επισκέψεων και συμμετοχή της ομάδας στο Συνέδριο “Οι Νέοι στις Περιφέρειες της Ευρώπης” (Οκτώβριος 2022) και στον Εορτασμό της Ημέρας της Ευρώπης (Μαΐου 2023), με συμμετοχή σε διαδραστικό παιχνίδι γνώσεων και κατάταξη στη 2η θέση μεταξύ σχολείων της Δυτικής Μακεδονίας. Δράση ευαισθητοποίησης της σχολικής κοινότητας την Πανελλήνια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού, τον Μάρτιο του 2023. Υλοποίηση διαθεματικού Project “My fave EU country” τον Μάιο 2023 στο πλαίσιο του μαθήματος της Αγγλικής Γλώσσας και παρουσίαση πολυμεσικών εργασιών στην ολομέλεια, με σκοπό την καλλιέργεια γλωσσικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων. Αντιπαραβολή αρχικού - τελικού ερωτηματολογίου για ανίχνευση της αποκτηθείσας γνώσης και του βαθμού ικανοποίησης των συμμετεχόντων με την προσωπική τους συμβολή και εμπειρία. Απόπειρα μετουσίωσης της εμπειρίας σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus και αίτηση προς ΙΚΥ τον Οκτώβριο 2022 (2022-2-EL01-KA210-SCH-000095908), κατάταξη στα επιλαχόντα σχέδια.

2) Πολιτιστικό Πρόγραμμα με τίτλο “Πολιτιστική Διαδρομή στα Μουσεία και στους Αρχαιολογικούς Χώρους της Μακεδονίας”. Ευαισθητοποίηση των μαθητών για τη θαυμαστή τέχνη και την ιστορία της Μακεδονικής Δυναστείας. Ομαδοσυνεργατική βιβλιογραφική έρευνα και καταγραφή των μουσείων και αρχαιολογικών χώρων της Μακεδονίας και παρουσίασή τους στην ολομέλεια. Με την ολοκλήρωση των παρουσιάσεων, οι οποίες διήρκεσαν τέσσερις διδακτικές ώρες για κάθε τμήμα, ακολούθησε συζήτηση με τους μαθητές για το αποτέλεσμα της προσπάθειας αλλά και κριτική για το αποτέλεσμα του προγράμματος. Στόχος να εντυπώσουν οι μαθητές στην έννοια της αξιολόγησης και της βελτίωσης των προσπαθειών μέσα από εποικοδομητικό διάλογο. Λόγω μακροχρόνιας αναρρωτικής άδειας της συντονίστριας και των πρόσφατων εκλογών η προγραμματισμένη επίσκεψη στην Αρχαία Πέλλα, το Δίον και τη Βεργίνα δεν πραγματοποιήθηκε.

3) Πολιτιστικό Πρόγραμμα- “Φλώρινα: Ταξίδι σε μια άλλη εποχή”. Ομαδοσυνεργατική διερεύνηση της περιόδου της Οθωμανοκρατίας στην Ελλάδα και γνωριμία με χαρακτηριστικά δείγματα της περιόδου στην πόλη της Φλώρινας. Αναζήτηση διαφωτιστικού αρχαιολογικού υλικού για τη μελέτη του παρελθόντος και την κατανόηση της ιστορικής αλλαγής και των συγκρούσεων, διερεύνηση διαδικτυακών πηγών και χρήση σαφών κριτηρίων για την επιλογή αξιόπιστης πληροφορίας, καταγραφή και σύνθεση μαρτυριών από τοπικούς φορείς και αξιολόγηση των ευρημάτων. Καλλιέργεια οργανωτικών δεξιοτήτων και διαχείρισης χρόνου για την υλοποίηση ομαδικού πρότζεκτ δημιουργίας τελικού ψηφιακού προϊόντος προς ανάρτηση στη σχολική ιστοσελίδα και παρουσίαση στην ολομέλεια αλλά και στην τελική ημερίδα διάχυσης των αποτελεσμάτων των Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων.

4) Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα - “Αγαπάω τα ζώα - Σέβομαι τη Ζωή - Σέβομαι το Περιβάλλον”. Επίσκεψη στο Εκπαιδευτικό Κέντρο Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας στον Φιλώτα σε συνεργασία με τον ΟΕΝΕΦ τον Μάρτιο 2023 και ενδυνάμωση των μαθητών για τη Δίκαιη Μετάβαση ώστε οι νέοι και νέες των λιγνιτικών περιοχών να αναλάβουν ενεργό δράση στις αποφάσεις που θα επηρεάσουν καθοριστικά τη ζωή τους. Εθελοντική Δράση δειτροφύτευσης σε συνεργασία με το Γραφείο Εθελοντισμού Δήμου Φλώρινας, τον Πρόεδρο του Δ.Α. Μελίτης, το Δ/Σ Μελίτης και τους Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων των δύο σχολείων, τον Μάρτιο 2023. Διερεύνηση πηγών με κριτική προσέγγιση σχετικά με τα δικαιώματα των ζώων και την υπεύθυνη κηδεμονία ενός ζώου, ενθάρρυνση μαθητικής πρωτοβουλίας για ενημέρωση της σχολικής και τοπικής κοινότητας για την πρόληψη της εγκατάλειψης ζώων και για την προώθηση υιοθεσιών μέσω Δήμων, καλλιτεχνική έκφραση και εικαστική δημιουργία, ενεργοποίηση και πειραματισμός μέσα από τη συνεργασία με ομάδα, ενσυναίσθηση και κοινωνική ευαισθησία προς ζώα και περιβάλλον.

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

“ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΤΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ”

Στόχος Βελτίωσης

Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών μέσω της ενίσχυσης της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης, της εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα πιο ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης, που ενισχύει την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου και ευνοεί την διάχυσή του στην κοινότητα.

Η ανάπτυξη ενισχυτικών-υποστηρικτικών-αντισταθμιστικών παρεμβάσεων και κοινών δραστηριοτήτων ενισχύει τις διαπροσωπικές μαθητικές σχέσεις, παρέχει ευκαιρίες για ανάπτυξη δεξιοτήτων-κλίσεων, ευνοεί την συνεργασία&την ευγενή άμιλλα, διευκολύνει την συναισθηματική έκφραση&εκτόνωση των εντάσεων, συντελεί στην διαμόρφωση κοινού αισθήματος(«ανήκειν») και θετικού σχολικού κλίματος.

Η ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας, της ομαδοσυνεργατικότητας με παράλληλη καλλιέργεια κλίματος αλληλοκατανόησης&αποδοχής της διαφορετικότητας, η προαγωγή της ενσυναίσθησης, και του (αυτο)σεβασμού συντελούν στην πρόληψη και αντιμετώπιση/εξάλειψη περιστατικών σχολικής βίας.

Η καλλιέργεια δεσμών μεταξύ των παιδιών με παράλληλη ενίσχυση απαιτούμενων δεξιοτήτων(αυτοεκτίμησης-αυτοπεποίθησης-υπευθυνότητας-κοινωνικής προσφοράς), ώστε να αναπτυχθούν φιλικές&δημιουργικές σχέσεις, μέσω της παροχής ευκαιριών για συλλογική δράση ευνοούν την συμπερίληψη, την καταπολέμηση εντάσεων-διαχωρισμών και αποκλεισμού.

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Δημιουργία χρονοδιαγράμματος εργασιών-προγραμματισμός δράσεων-ανάληψη πρωτοβουλιών-καταμερισμός εργασιών-διανομή διερευνητικών ερωτηματολογίων.
2. Εκπόνηση πλαισίου κανόνων καλής συμπεριφοράς (συμβολαίου τάξης) ανά τμήμα και ανάρτηση στον πίνακα ανακοινώσεων. Δημιουργία εσωτερικού κανονισμού, κοινοποίηση στην σχολική κοινότητα/γονείς-κηδεμόνες (και με email (20/10/2022)), ανάρτηση στην ιστοσελίδα.

3. Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών από κοινωνικό λειτουργό και ψυχολόγο του ΚΕΔΑΣΥ Φλώρινας με θέματα :α)“ σχολείο και οικογένεια”,5/12/2022 β) «Διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό πλαίσιο»,7/3/2023. Παρουσίαση για τη Σχολική Διαμεσολάβηση από Δικηγόρο-Διαπιστευμένη Διαμεσολαβήτρια του Υπ.Δικαιοσύνης (12-05-2023)
4. Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς σε περιπτώσεις συγκρούσεων μεταξύ μαθητών ακολουθήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς διαδικασίες ήρεμου διαλόγου, διαμεσολάβησης, συστάσεων και συμβουλευτικής με την καθοδήγηση και την πραγματοποίηση παιδαγωγικών παρεμβάσεων και της Διευθύντριας και ταυτόχρονα Συμβούλου Σχολικής Ζωής. Επίσης, προωθήθηκε η ομαδικότητα και η συνεργασία και μέσα στην τάξη με τη δημιουργία ερωτηματολογίων, ομαδικών εργασιών, χρήση της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας. Συνεχείς παιδαγωγικές συζητήσεις για θέματα συμπεριφοράς/σχέσεων μαθητών.
5. Παρεμβάσεις φορέων-ειδικών επιστημόνων, του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, του Κοινωνικού Λειτουργού και μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, ως εξής:
 - 3 επισκέψεις από ειδικούς επιστήμονες του Κέντρου Πρόληψης των Εξαρτήσεων. Επρόκειτο για βιωματικές παρεμβάσεις με αξιοποίηση της δυναμικής της ομάδας, στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς και παιχνίδια ρόλων με στόχο την καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων, την ενίσχυση της ομαδοσυνεργατικότητας και της ενεργού συμμετοχής, την τόνωση της αυτοπεποίθησης, τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και την προώθηση της ψυχοκοινωνικής υγείας. Τα θέματα ήταν: α) “Φιλία-αυτοεκτίμηση-διαπροσωπικές σχέσεις”(Α και Β) και “Μόνος ή με παρέα” (Γ´ τάξη)στις 15-11-2022. Παραχώρηση και έντυπου υλικού προς τους μαθητές και το σχολείο με φύλλα εργασίας. β)“Ενδοσχολική Βία” (2 διδακτικές ώρες) με παρουσίαση υλικού σχετικού με την Βία στο Σχολείο και την ασφάλεια στο Διαδίκτυο στις 03/03/2023 γ) “Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και θετική συμπεριφορά”(10/5 2023).
 - Υποστηρικτικά λειτούργησαν ψυχολόγος και κοινωνικός λειτουργός του ΚΕΔΑΣΥ με τις εξής δράσεις:1)Στις 29-11-2022 :παρέμβαση στο Γ2 για την πραγματοποίηση βιωματικής άσκησης αποδοχής. 2)Στις 05/12/2023: υλοποίηση ομαδοσυνεργατικής βιωματικής δραστηριότητας με θέμα την ενίσχυση της ομάδας στην τάξη (αυτοπαρουσίαση –ετεροπαρουσίαση) και διάλογος, που ακολούθησε, αναφορικά με θέματα σχέσεων φιλίας μεταξύ τους και 3)Στις 7/3/2023: βιωματική παρέμβαση δύο ωρών στην Α τάξη με θέμα την “ενίσχυση αυτοπεποίθησης και ενδυνάμωση της ομάδας” με στόχο τη βελτίωση των σχέσεων και τη συνεργασία.
 - 26-01-2023: βιωματικό εργαστήριο με την Γ´ από φιλόλογο-ΕΔΙΠ του Π.Τ.Δ.Ε.

Δυτ/Μακεδονίας για τη γενικότερη ενδυνάμωση των μαθητών σε γνωστικό, συναισθηματικό, κοινωνικό επίπεδο και θέμα "Δημιουργική γραφή και συναίσθημα"

- 30/11/2022: συμβουλευτική παρέμβαση με αφορμή συγκεκριμένο περιστατικό από την Διευθύντρια-Σύμβουλο Σχολικής Ζωής στην Α' σχετικά με την ομαδικότητα, το θετικό σχολικό κλίμα, τις φιλικές-σχέσεις εμπιστοσύνης που πρέπει να διέπουν τη σχολική κοινότητα, τους κινδύνους του διαδικτύου. Επικοινωνία και με τους κηδεμόνες.
- Συχνές παρεμβάσεις από τον κοινωνικό λειτουργό του σχολείου στα τμήματα, ιδιαίτερα στην Α', και επιπρόσθετα: στις 15/2/2023 με αφορμή την παγκόσμια ημέρα παιδικού καρκίνου και στις 8/3/2023 βιωματικές δράσεις ανά τμήμα με θέμα : "εκφοβισμός στο σχολείο και την κοινωνία: αντίληψη των μαθητών για το ρόλο του θύτη, του θύματος, του θεατή"
- Εκπαιδευτικός πραγματοποίησε: α)στις 6/12/2022 δράσεις για την ημέρα ατόμων με αναπηρία με προβολή ταινίας μικρού μήκους και βιωματική δραστηριότητα-παιχνίδι ρόλων και β)στις 07/03/2023 εισηγήσεις ανά τμήμα/διάλογο για τον σχολικό εκφοβισμό.

6. Εθελοντικές δράσεις σε συνεργασία με τοπικούς φορείς-εκδηλώσεις-δραστηριότητες-συμμετοχές σε σχετικούς διαγωνισμούς:

Α)Πραγματοποίηση δύο εθελοντικών δράσεων σε συνεργασία με το Δημοτικό σχολείο, τον πρόεδρο του Γραφείου Εθελοντισμού, τον πρόεδρο της τοπικής κοινότητας και την Διεύθυνση Δασών Φλώρινας: α)δενδροφύτευση (20/03/2023) και β)συμμετοχή σε εκδήλωση για την αξία του βιβλίου-παρουσίαση έργου πανεπιστημιακής καθηγήτριας(26/05/2023).

Β)Αισθητική αναβάθμιση του σχολικού χώρου με έργα μαθητών (αφίσες/πίνακες) ομαδοσυνεργατικής δημιουργίας στα εικαστικά(16/02/2022, 28/03/2023). Εικαστικές δράσεις κατά του σχολικού εκφοβισμού-ανάρτηση εργασιών (10/03/2023)

Γ)23/12/2022: χριστουγεννιάτικη εκδήλωση με ανταλλαγή δώρων/κάλαντα/χριστουγεννιάτικα τραγούδια

24/03/2023: παρουσίαση θεατρικού δρώμενου στα πλαίσια σχολικής γιορτής με ομαδική δουλειά.

07/04/2023: πασχαλινά έθιμα με δραστηριοποίηση των παιδιών και ομαδικά παιχνίδια.

Δ) Συχνή χρήση της βιβλιοθήκης για δημιουργική απασχόληση με βιβλία/σκάκι/επιτραπέζια παιχνίδια/ομαδοσυνεργατικές δράσεις, διοργάνωση αγώνων σκάκι/απονομή βραβείων.

Ε)06/04/2023: συμμετοχή σε πανελλήνιο διαγωνισμό Μαθητικής Δημιουργίας: «όχι στη βία, ναι στη φιλία. Κάνε block στον εκφοβισμό» από την Εθνική Αρχή Διαφάνειας και συμμετοχή στον μαθητικό διαγωνισμό του 1ουΕΠΑΛ Φλώρινας με θέμα "Στείλε ένα ηχηρό μήνυμα κατά της σχολ.βίας και του εκφοβισμού".

7. Διδακτικές επισκέψεις στις: 13/12/2023 της Γ τάξης στην Φλώρινα(Δικαστήρια, Δημοτ.Βιβλιοθήκη, Δημαρχείο, Γραφείο Εθελοντισμού, Αρχαιολ.Μουσείο και Europe Direct), 09-03-2023 στο Εκπ.Κέντρο Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας στον Φιλώτα/Αμυνταίου(Europe Direct), 01/03/2023 στο χιονοδρομικό κέντρο Βίγλας-Πισοδερίου, 03-05-2023 της Γτάξης σε Ναύπλιο-Αθήνα.

8. Συνεχής επικοινωνία(τηλεφωνική/μέσω e-mail) με γονείς για τη συμπεριφορά και τις σχέσεις των μαθητών (ειδικά της Α΄), επισκέψεις γονέων/κηδεμόνων μετά από πρόσκληση. Με αφορμή την επίδοση βαθμολογίας του Α τετραμήνου έγινε ενημέρωση από την Διευθύντρια και τον κοινωνικό λειτουργό για σχετικά θέματα(08/02/2023).
9. Διανομή ερωτηματολογίων αξιολόγησης-εξαγωγή συμπερασμάτων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.youtube.com/watch?v=1DDYVCz5DAc>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις