

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Μελίτης είναι σχολική μονάδα του ακριτικού νομού Φλώρινας. Βρίσκεται στο ψηλότερο σημείο του χωριού με πανοραμική θέα προς την πόλη της Φλώρινας, την Βίγλα, το Βίτσι και το όρος Βόρας. Διαθέτει μεγάλη αυλή με πράσινο, δένδρα, παγκάκια, εξωτερικό χώρο με γήπεδα καλθοσφαίρισης (μπάσκετ) και πετοσφαίρισης (βόλεϋ) και εξωτερική ράμπα για ΑΜΕΑ. Απέχει 15 χιλιόμετρα από την πόλη της Φλώρινας.

Στον εσωτερικό χώρο υπάρχουν 5 αίθουσες διδασκαλίας, Τεχνολογίας, Καλλιτεχνικών, Σχολική Βιβλιοθήκη, Εργαστήρια Φυσικής-Χημείας, Πληροφορικής, το οποίο, ωστόσο, είναι μικρής χωρητικότητας.

Η σχολική μονάδα δεν διαθέτει εσωτερικό γυμναστήριο και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων-εκδηλώσεων, υποδομές που θεωρούνται απαραίτητες για την ανάπτυξη ποικίλων δραστηριοτήτων και την πλήρη επίτευξη της εκπαιδευτικής στοχοθεσίας.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 το μαθητικό δυναμικό αποτελούν 67 μαθητές και μαθήτριες, 28 εκ των οποίων μετακινούνται από άλλα τρία όμορα χωριά. Το διδακτικό δυναμικό αποτελείται από 16 εκπαιδευτικούς. Το σχολείο, ωστόσο, θεωρείται υποστελεχωμένο καθώς, εκτός της Διευθύντριας, υπηρετούν οργανικά πέντε (5) εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων μόνον δύο (Φιλολόγοι) είχαν πλήρες ωράριο στο σχολείο και καθημερινή παρουσία σε αυτό, δύο απουσίαζαν με μακροχρόνιες άδειες, ενώ όλοι οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί είναι μετακινούμενοι, καθώς συμπληρώνουν το υποχρεωτικό τους ωράριο και σε άλλα σχολεία.

Σημαντικό μειονέκτημα αποτελεί το γεγονός ότι η εκπαιδευτικός Πληροφορικής συμπληρώνει το ωράριό της για 6 μόνον ώρες την εβδομάδα. Θετικά αποτιμάται το γεγονός ότι στο σχολείο παρουσιάστηκε για πρώτη φορά φέτος, μετά τα μέσα Φεβρουαρίου 2022 και για μία ημέρα την εβδομάδα, Σχολική Ψυχολόγος.

Επισημαίνεται ότι απουσιάζει παντελώς βοηθητικό προσωπικό (σχολικός φύλακας, επιστάτης, γραμματεία, ακόμα και σχολικό κυλικείο), που θα μπορούσε να συνδράμει στην λειτουργία του σχολείου. Η καθαριότητα πραγματοποιείται από συμβασιούχο καθαρίστρια τετράωρης ημερήσιας απασχόλησης. Μετά τα μέσα Νοεμβρίου 2022, κατόπιν αιτημάτων της Διεύθυνσης του σχολείου, παρουσιάστηκε δεύτερη συμβασιούχος καθαρίστρια τριώρης ημερήσιας απασχόλησης, γεγονός που αναβάθμισε την παροχή υπηρεσιών καθαριότητας.

Ιδιαίτερη είναι η φυσιογνωμία της σχολικής μονάδας, καθώς αυτή βρίσκεται σε περιοχή κυρίως γεωργοκτηνοτροφική, εργατική και με σημαντικό ποσοστό ανεργίας, με αποτέλεσμα οι μαθητές να ζουν σε περιβάλλον με περιορισμένες προσλαμβάνουσες. Μερίδα μαθητών εμφανίζει την τάση να μην καταβάλλει τη μέγιστη δυνατή προσπάθεια για τη βελτίωση της επίδοσής της, να μην επιδιώκει υψηλούς στόχους. Έτσι, εμφανίζονται ενίοτε δυσλειτουργίες αναφορικά με την μαθησιακή διαδικασία την μορφωτική ψυχοκοινωνική και πολιτισμική ευαισθητοποίηση, την ύπαρξη κινήτρων, προσδοκιών, μέτρου σύγκρισης και ανταγωνισμού.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία που εντοπίζονται στους 5 άξονες της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας:

Διδασκαλία και αξιολόγηση

1. Υλοποίηση εκπαιδευτικών κατευθύνσεων μέσω ομαδοσυνεργατικής Διδασκαλίας, ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων, αξιοποίησης νέων τεχνολογιών και εργαλείων της βιωματικής/ενεργητικής/ανακαλυπτικής μάθησης με προσεγγίσεις που αντιστοιχούν σε δράσεις πεδίου, όπως **αναζήτηση έντυπων και διαδικτυακών πηγών, ανεστραμμένη τάξη (flipped classroom), ασκήσεις οπτικού γραμματισμού, ψυχοκινητικά παιχνίδια, θεατρικό παιχνίδι, παιχνίδια ρόλων, δραματοποίηση, αναπαράσταση ειδικών εκδηλώσεων, αθλητικά δρώμενα, προβολές βίντεο, ενημερώσεις, διοργάνωση ενδοσχολικών δράσεων, πρωταθλημάτων, κ.ά.**
2. Υιοθέτηση διαθεματικής/διεπιστημονικής προσέγγισης
3. Υλοποίηση διαθεματικών δραστηριοτήτων
4. Αξιοποίηση ψηφιακών (συνεργατικών) εργαλείων
5. Συνεργατική δημιουργία μαθητικών έργων
6. Αξιοποίηση διαφόρων ειδών γραμματισμών
7. Εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, πρακτικές συμπερίληψης
8. Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών (4sc)
9. Εφαρμογή ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ και ΚΑΙΝΟΤΟΜΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ
10. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα, δράσεις και ενημερώσεις, υποστήριξη των μαθητών ποικιλοτρόπως και με όλα τα υπάρχοντα μέσα του σχολείου και την χρήση ΤΠΕ, ευρύτερες συνεργασίες για την βελτίωση των διδακτικών μεθόδων, επιτυχής εκπόνηση **2 Σχεδίων Δράσης** κατά το σχ. έτος 2021-2022 αναφορικά με την λειτουργία αυτή.

Σχολική διαρροή-φοίτηση

1. Η συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης, η ενημέρωση των γονέων, η συνεπής και συστηματική φοίτηση των μαθητών, το ενδιαφέρον και η μέριμνα του σχολείου για την προσωπική πρόοδο και την μελλοντική εξέλιξη των μαθητών, η διασφάλιση της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού, η μέριμνα για την ομαλή μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα μέσω επαφής με επαγγελματίες

και με αρμόδια γραφεία ενημέρωσης

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών

1. Καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών -μαθητριών.
2. Συνδιαμόρφωση κανόνων σχολικής ζωής
3. Η εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας αναπτύσσει φιλικές διαύλους επικοινωνίας
4. Διαχείριση κρίσεων και αντιμετώπιση βίας και εκφοβισμού μέσω σχολικών δράσεων και βραχέων παρεμβάσεων σε συνεργασία με φορείς

Σχέσεις μαθητών/τριών -εκπαιδευτικών

1. Σεβασμός και εμπιστοσύνη των μαθητών προς τους εκπαιδευτικούς, διάλογος, επιβράβευση θετικών συμπεριφορών.
2. Διαμόρφωση ήρεμου, ευχάριστου και συνεργατικού κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης
3. Εκτόνωση των εντάσεων και εξασφάλιση της ευταξίας μέσα στο σχολικό χώρο, με τήρηση των κανόνων δημοκρατικής συμπεριφοράς και του Εσωτερικού Κανονισμού
4. Ενεργοποίηση, παροχή ευκαιριών για **μαθητική συμμετοχή** σε Αθλητικές διοργανώσεις, διαγωνισμούς, Σχολικές Δράσεις καλλιτεχνικές, Πολιτιστικές-κοινωνικές-περιβαλλοντικές, κ.ά, και σε Προγράμματα, Ευρωπαϊκά και εθνικά.

Σχέσεις σχολείου-οικογένειας

1. Διαρκής και υπεύθυνη ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων, ανταπόκριση των γονέων, θετική διάθεση για επικοινωνία και διάλογο, διεύρυνση των διαύλων επικοινωνίας, έμπρακτη υποστήριξη από τη Διεύθυνση του σχολείου, τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής και τους εκπαιδευτικούς για θέματα σχολικής ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

Ανά άξονα της συγκεκριμένης λειτουργίας επισημαίνονται σημεία προς βελτίωση:

- Η συνεργασία με τους ΣΕΕ ειδικοτήτων και με άλλους φορείς για τον εμπλουτισμό των διδακτικών μεθόδων, για την ανάπτυξη κινήτρων και την βελτίωση της σχολικής επίδοσης των μαθητών.
- Περαιτέρω δράσεις για ομαλή μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα, π.χ. επιμορφώσεις, επισκέψεις σε ΕΠΑΛ ή ΓΕΛ της πόλης.
-

Η περαιτέρω ανάπτυξη, μέσω κατάλληλων δράσεων και συνεργασιών, του σεβασμού της διαφορετικότητας, η κοινωνική καλλιέργεια, η διεύρυνση των ενδιαφερόντων των μαθητών, η καλλιέργεια της ιδιότητας του ενεργού πολίτη.

- Η συχνή αλλαγή και η έλλειψη απρόσκοπτης παρουσίας πολλών εκπαιδευτικών εμποδίζει την ανάπτυξη συνεχούς και σε βάθος χρόνου σχέσης μεταξύ αυτών και των μαθητών.

Η επαναπρόσληψη Σχολικού Ψυχολόγου και η σταθερή του παρουσία θα ήταν θετική για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας.

- Ευαισθητοποίηση των γονέων για την ανάληψη δράσεων με θέματα κοινού ενδιαφέροντος και περαιτέρω συμμετοχής τους στη σχολική ζωή, και συνεργασία με αρμόδιους φορείς προς την κατεύθυνση αυτή.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ανά άξονα

Ηγεσία-Οργάνωση:

- Η πλήρης ανταπόκριση της Διεύθυνσης στο Καθηκοντολόγιο (Υ.Α Φ353.1/324/105657/Δ1/02-ΦΕΚ1340/16-10-02, άρθρα 27-32), η υπηρεσιακή ευσυνειδησία και συνέπεια, η ορθή διαχείριση και αξιοποίηση των ανθρώπινων και υλικών πόρων, η μέριμνα για την επίλυση κάθε ζητήματος, κτηριακού, υπηρεσιακού, λειτουργικού, παιδαγωγικού, συνεργασίας, εκπροσώπησης του σχολείου
- Η ορθή ιεράρχηση των διοικητικών στόχων
- Η καλή οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής, η εύρυθμη και η απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου, η διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος, η φροντίδα ώστε το σχολείο να γίνει στοιχειώδης μονάδα επιμόρφωσης, η μέριμνα την για συντήρηση και τον εκσυγχρονισμό των υποδομών, η διαμόρφωση ενός συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας.
- Συνεχής και αδιάκοπη μέριμνα της διεύθυνσης για την απρόσκοπτη και πολυεπίπεδη σχολική λειτουργία, την συντήρηση και αναβάθμιση των υποδομών, κτηριακών και τεχνικών, ο εμπλουτισμός σε τεχνικό εξοπλισμό (Η/Υ, καινούργιο Φωτοτυπικό μηχάνημα), η αποκατάσταση χρόνιας τεχνικής βλάβης του internet, η σωστή διαχείριση, η διασφάλιση οπικονομικών πόρων, το θετικό οικονομικό αποθεματικό
- Ο ορθολογικός καταμερισμός του διοικητικού έργου, η ανάληψη ευθυνών από τους εκπαιδευτικούς, η αποτελεσματική και λυσιτελής εκτέλεση των καθηκόντων.

Σχολείο και Κοινότητα:

- Η διάθεση για εξωστρέφεια και συνεργασίες, η ανάληψη πλήθους και ποικίλων δράσεων, η καλή συνεργασία του σχολείου με διάφορους φορείς προς κοινό στόχο και οι ευρύτερες συνεργασίες, η διάχυση των αποτελεσμάτων και των καλών πρακτικών που υιοθετήθηκαν στην τοπική κοινωνία μέσω των ΜΜΕ και της νέας σχολικής ιστοσελίδας
- Οι ευρύτερες συνεργασίες στάθηκαν αρωγοί του πολυδιάστατου εκπαιδευτικού έργου, συνετέλεσαν στην παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης προς τους μαθητές/τριές μας και ανέδειξαν το έργο του σχολείου μας, το οποίο κατέστη γνωστό μέσω της διάχυσης των καλών πρακτικών και του παραχθέντος εκπαιδευτικού υλικού
- Το σχολείο μέσω των συνεργατικών πρακτικών λειτούργησε διασταλτικά και με εξωστρέφεια, ενίσχυσε τον ψυχοκοινωνικό του ρόλο και έγινε ευρύτερα γνωστό ξεπερνώντας τα στενά γεωγραφικά του όρια. Ολοένα και περισσότερο κερδίζει την εμπιστοσύνη και την αναγνώριση της τοπικής κοινωνίας και ανοίγει ορίζοντες μελλοντικών συνεργατικών πρακτικών και ευρύτερων συνεργασιών.

Σημεία προς βελτίωση

Ανά άξονα:

- Παρά τα αιτήματα προς τις αρμόδιες αρχές λόγω παλαιότητας του σχολικού κτηρίου, παλαιωμένα παραμένουν τα δίκτυα ηλεκτροδότησης-υδροδότησης. Σημαντικό είναι το γεγονός της έλλειψης Αίθουσας πολλαπλών χρήσεων και εσωτερικού Γυμναστηρίου.
- Η πιθανή συμμετοχή σε ευρύτερες δράσεις-δίκτυα σχολείων, η υιοθέτηση νέων πρωτότυπων πρακτικών με προϋπόθεση την άρση ή την βελτίωση των αντικειμενικών δυσκολιών, που υπερβαίνουν τις δυνατότητες ενός μικρού σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ανά άξονα:

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:

- Η διευρυμένη συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς και σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις με θεματική ευρύτητα, καθώς και η αποκόμιση γνώσεων μέσω των επιμορφώσεων και των διαφόρων ειδών εγγραμματοσμών, που ήδη αξιοποιούνται στο σχολικό πλαίσιο, αναβαθμίζουν την ποιότητα το εκπαιδευτικού έργου και των παρεχόμενων υπηρεσιών προς την σχολική κοινότητα.
- Οι επισκέψεις ατόμων που προέρχονται από την Πανεπιστημιακή κοινότητα, τα βιωματικά εργαστήρια και η ετεροπαρατήρηση συνετέλεσαν στην υιοθέτηση και εφαρμογή νέων, καινοτόμων διδακτικών μεθόδων

Συμμετοχή σε εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα:

- Η ανάληψη πρωτοβουλιών, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση ποικίλων δράσεων, η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, παρά τους περιορισμούς και τις δυσχέρειες που αντιμετωπίζει ένα μικρό σχολείο, καθώς και η δημιουργία πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού αποτέλεσαν καινοτομία. Στην περίπτωση αυτή θα τολμούσαμε να θεωρήσουμε ότι το σχολείο ξεπέρασε τον εαυτό του.

Σημεία προς βελτίωση

Ανά άξονα:

- Η ανάπτυξη επιμορφωτικών δράσεων σε πιθανή συνεργασία και με άλλα σχολεία.
- Η εναλλαγή των εκπαιδευτικών, και κατ' επέκταση και του Συλλόγου Διδασκόντων, δυσχεραίνει την ανάληψη Δράσεων ή την συνέχεια των ήδη πραγματοποιούμενων σε βάθος χρόνου και την εκπόνηση μακροπρόθεσμων προγραμμάτων, π.χ. Ευρωπαϊκών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η εκπόνηση των Δύο Σχεδίων Δράσης του σχολείου επιτεύχθηκε χάρη στην υπέρμετρη προσπάθεια της Διεύθυνσης του σχολείου και των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, οι οποίοι κατέβαλαν αφειδώς τις δυνάμεις τους, ανάλωσαν χρόνο, επιμορφώθηκαν, ενέπνευσαν και παρακίνησαν τους μαθητές, επιδίωξαν ευρύτερες συνεργασίες, καθοδήγησαν και υποστήριξαν την συνεργατική με τους μαθητές μάθηση και δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού με την χρήση των ΤΠΕ. Το όλο επίπονο εγχείρημα διεύρυνε το συνεργατικό πνεύμα μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, βελτίωσε το σχολικό κλίμα, ενίσχυσε την αυτοεκτίμηση, ανέδειξε τον πλούτο των δυνατοτήτων της σχολικής μονάδας, συνετέλεσε στην ανάπτυξη της εξωστρέφειας και στην διάχυση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων στην κοινωνία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με την εκπόνηση των δράσεων:

- Επιτεύχθηκε ο διαθεματικός εμπλουτισμός του διδακτικού έργου, η δημιουργική επέκταση διαφόρων γνωστικών-επιστημονικών αντικειμένων του Ωρολογίου προγράμματος, η παιδαγωγική-κοινωνική-πολιτισμική προαγωγή και ανάπτυξη των μαθητών, η καλλιέργεια της επινοητικότητας και της ελεύθερης έκφρασης.
- Ενισχύθηκε η επιστημονική, κοινωνικο-πολιτισμική διάσταση του εκπαιδευτικού έργου, η δημιουργία θετικού κλίματος στην σχολική μονάδα, η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών, η ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και καινοτόμες δράσεις, η ενίσχυση της υπευθυνότητας, της μαθησιακής και ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης, η ομαδοσυνεργατική-βιωματική-ανακαλυπτική μάθηση, η καλλιέργεια ποικίλων μορφών εγγραμμτισμού και άλλων γνωστικών δεξιοτήτων.
- Μέσα από εμπλουτισμένα καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα, συμπληρωματικά του προγράμματος σπουδών, και με την ενεργοποίηση των μαθητών, επιτύχαμε: καλλιέργεια δεξιοτήτων Μάθησης-Ζωής-Τεχνολογίας(STE(A)M)-Νου-Ενδυνάμωσης της ενσυναίσθησης, εσωτερίκευσης αξιών, υποστήριξη των μαθητικών ενδιαφερόντων, απόκτηση μαθησιακών

κινήτρων και κινήτρων για δράση, δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, συμμετοχή-δέσμευση-ανταπόκριση και ενεργό συμμετοχή σε καλλιτεχνικές-αθλητικές-πολιτιστικές-κ.ά. δράσεις. Ενθάρρυνση μαθητικής πρωτοβουλίας/αυτενέργειας/ελεύθερης έκφρασης, δημοκρατικού διαλόγου, του διερευνητικού/ανακαλυπτικού πνεύματος, ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης, εμπλουτισμό της αισθητικής καλλιέργειας, ευαισθητοποίηση, συμπερίληψη/συναισθηματική ένταξη των μαθητών ως μερών ενός συνόλου που εργάζεται ομαδοσυνεργατικά προς ένα κοινό έργο με κοινό στόχο.

- Υλοποίηση εκπαιδευτικών κατευθύνσεων μέσω ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων, αξιοποίηση νέων τεχνολογιών και εργαλείων της βιωματικής/ενεργητικής μάθησης με προσεγγίσεις που αντιστοιχούν σε δράσεις πεδίου, ψυχοκινητικά παιχνίδια, θεατρικό παιχνίδι, δραματοποίηση-αναπαράσταση ειδικών εκδηλώσεων, αθλητικά δρώμενα, προβολές βίντεο, ενημερώσεις, διοργάνωση ενδοσχολικών δράσεων, εκδηλώσεων, πρωταθλημάτων, κ.ά.

Οι μαθητές:

- Απόκτησαν μαθησιακά κίνητρα και ενδιαφέρον για τη γνώση.
- Καλλιέργησαν την γλωσσική έκφραση, ανέπτυξαν συναισθηματική νοημοσύνη, εσωτερικό αναστοχασμό
- Διερεύνησαν διαδικτυακές πηγές με χρήση σαφών κριτηρίων για την επιλογή αξιόπιστης πηγής, κατάλληλου υποστηρικτικού υλικού
- Υιοθέτησαν τη διαθεματική/διεπιστημονική προσέγγιση, αξιοποίησαν το διδακτικό περιεχόμενο διαφόρων μαθημάτων (Πληροφορική, Γλώσσα, Λογοτεχνία, Ιστορία, Φυσική Αγωγή, Εικαστικά).
- Απόκτησαν θετική στάση για συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, η οποία συνέβαλε στην δημιουργία θετικού κλίματος και στην βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων στη σχολική μονάδα.
- Προσέγγισαν βιωματικά/συμπεριληπτικά/διερευνητικά/ανακαλυπτικά ποικίλες θεματικές ενότητες.
- Απόκτησαν γνώση μέσα από την εμπειρία της προσφοράς, της κοινωνικής αλληλεγγύης.
- Ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα Περιβαλλοντικά-Ψυχοσωματικής Υγείας, Πολιτισμού-Κοινωνίας-Επιστήμης.
- Ενεργοποιήθηκαν-πειραματίστηκαν-αντάλλαξαν ιδέες-κοινωνικοποιήθηκαν μέσω συνεργασίας με την ομάδα, ανάδειξαν την δημιουργικότητα και μοναδικότητά τους μέσα στην τάξη συμμετέχοντας σε καλές πρακτικές.
- Ανακάλυψαν αθλήματα που δεν γνώριζαν, συμμετείχαν σε αθλητικούς αγώνες, επιβραβεύτηκαν/έλαβαν επαίνους, κ.ά.

- Έλαβαν αποφάσεις-σχεδίασαν-προετοίμασαν-οργάνωσαν-δεσμεύτηκαν-υλοποίησαν και/ή συμμετείχαν σε καινοτόμες δράσεις (Καλλιτεχνικές/Εικαστικές-Αθλητικές-Πολιτιστικές,κ.α).
- Με την επιστημονική καθοδήγηση των υπεύθυνων εκπαιδευτικών, δημιούργησαν εκπαιδευτικό ψηφιακό υλικό, ή/και άλλο (κείμενα, έργα καλλιτεχνικής έκφρασης/δημιουργίας, κολάζ, αφίσες, κ.ά.)
- Υιοθέτησαν συμμετοχική-θετική στάση σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος.
- Καλλιέργησαν δεξιότητες του 21ου αιώνα, ενδυνάμωσαν την ενσυναίσθηση/εσωτερίκευση αξιών, βελτίωσαν την κριτική σκέψη.

Μέσω των σχεδίων δράσης

- Αναπτύχθηκαν **καλές πρακτικές** (π.χ. βιβλιοπαρουσίαση, διαδικτυακή επαφή με βιβλιοθήκες, εικαστική έκθεση, συνεργασίες με φορείς, ποικίλες δράσεις, κ.ά) και **καινοτόμες διδακτικές πρακτικές**
- Πραγματοποιήθηκαν **καινοτόμες δράσεις**: Οι μαθητές, με την επιστημονική καθοδήγηση των υπεύθυνων εκπαιδευτικών, δημιούργησαν εκπαιδευτικό υλικό με την χρήση των ΤΠΕ.

Δημιουργήθηκαν:

- «Ψηφιακό Αποθετήριο» - ηλεκτρονικός φάκελος, όπου φυλάσσεται το παραχθέν υλικό:
- Ψηφιακό βιβλίο με μαθητικές εργασίες, που δημιουργήθηκε με το εργαλείο ψηφιακής αφήγησης Storyjumper , που τηρείται και σε έντυπη μορφή.
- Ψηφιακό υλικό-Παρουσίαση Power point που συνδυάζει εικόνες και πληροφορίες σχετικές με το γεγονός της Εξόδου του Μεσολογγίου
- Power point με θέμα «Κυκλοφοριακή Αγωγή-Οδική Ασφάλεια»
- Ψηφιακές αφίσες με το ψηφιακό εργαλείο Jennialy
- Ψηφιακό παιχνίδι «Φιδάκι» προσαρμοσμένο στους όρους των Αρχαίων Ολυμπιακών Αγώνων
- Κινούμενα σχέδια/κόμικ με θέμα την ιστορία ενός παιδιού της αρχαιότητας που ήθελε να συμμετάσχει στους Ολυμπιακούς Αγώνες και δίνει σχετικές πληροφορίες μέσα από εικονογραφημένη ιστορία (εφαρμογή Pixton).
- Σε συνεργασία με μαθητές των τάξεων που συμμετείχαν στο project προγράμματος Τεχνητής Νοημοσύνης (Erasmus) δημιουργήθηκε ένα Chatbot (εικονικός βοηθός - ξεναγός), που δίνει πληροφορίες για τους Αρχαίους Ολυμπιακούς Αγώνες (εφαρμογές Scrath& Avatarmaker).
- Ενημερωμένη καινούργια Ιστοσελίδα, που ενισχύει την προβολή του σχολείου,

με πλούσιο υλικό, έντυπο-φωτογραφικό-ψηφιακό, για τη διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στην σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία.

Πραγματοποιήθηκαν διάφορες **επιμορφώσεις** και **ενδοσχολική επιμόρφωση** με ποικίλες θεματικές, οι οποίες ενίσχυσαν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και συνέβαλαν στην επιτυχή και αποτελεσματική υλοποίηση των δράσεων.

Οι δράσεις, οι ευρύτερες συνεργασίες με φορείς ενίσχυσαν την εξωστρέφεια του σχολείου. Υιοθετήθηκαν καλές πρακτικές, πραγματοποιήθηκαν εκδηλώσεις με συμμετοχή όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας. Δημιουργήθηκε ψηφιακό υλικό με την χρήση των ΤΠΕ, έγινε διάχυση των αποτελεσμάτων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η υλοποίηση Προγραμμάτων και Δράσεων που είχαν σχεδιαστεί με κύριο άξονα την οργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων, εκδρομών και την πρόσκληση φορέων στο σχολείο για παρουσίαση των δράσεων, επλήγη με την αναστολή της λειτουργίας των σχολείων (από τον Δεκέμβριο μέχρι και τα τέλη Φεβρουαρίου) λόγω σεισμού, δυσμενών καιρικών συνθηκών, πανδημίας αλλά και λόγω των υγειονομικών μέτρων που επιβλήθηκαν στις σχολικές μονάδες για τον περιορισμό της διασποράς του κορωνοϊού. Οι ιδιαίτερες συνθήκες που επικράτησαν λειτούργησαν εις βάρος της ικανοποιητικότερης ολοκλήρωσης των Προγραμμάτων και της διάχυσης των αποτελεσμάτων τους, πιθανόν και σε διαζώσης ημερίδες/εκδηλώσεις.

Πρόσκομμα αποτέλεσε η ανάγκη χρήσης μεταφορικού μέσου για οποιαδήποτε μετακίνηση, και συνεπώς πρόσθετης οικονομικής επιβάρυνσης των μαθητών, γεγονός που αποτελεί τροχοπέδη για τον εμπλουτισμό των δράσεων, την διεύρυνση της μαθησιακής διαδικασίας και την απόκτηση διευρυμένων παραστάσεων.

Η έλλειψη μόνιμου εκπαιδευτικού δυναμικού και η περιοδική παρουσία της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών, λόγω της συμπλήρωσης του διδακτικού τους ωραρίου και σε άλλα σχολεία, αποτέλεσε ανασταλτικό παράγοντα για την απρόσκοπτη υλοποίηση των δράσεων.

Τροχοπέδη υπήρξε η σταδιακή ασθένεια μεγάλου πλήθους μαθητών και σχεδόν όλων των εκπαιδευτικών λόγω Covid-19, η οποία διέκοπτε την ομαλή ροή της πορείας των δράσεων.

Ωστόσο, χάρη στον καλό σχεδιασμό των δράσεων, την εργατικότητα, τη θετική διάθεση για προσφορά, την οργανωτικότητα των εκπαιδευτικών, τις συνεργατικές πρακτικές που αναπτύχθηκαν μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, την ενθάρρυνση της δημοκρατικής συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών στις δράσεις και της προσπάθειας δημιουργίας ενεργών πολιτών που δρουν υπέρ του κοινωνικού συνόλου, πολλά εμπόδια υπερκεράσθηκαν.

Οι επιμορφώσεις, η διάθεση του τεχνολογικού εξοπλισμού, η αξιοποίηση των σχολικών υποδομών για την δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, η χρησιμοποίηση και αξιοποίηση όλων των χώρων του σχολικού κτηρίου για την υλοποίηση των δράσεων, η αμέριστη συμπαράσταση, η συμμετοχή και υποστήριξη της Διεύθυνσης του σχολείου και των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, που κατέβαλαν κάθε προσπάθεια ανταπόκρισης στις απαιτήσεις υλοποίησης των δράσεων, συνέτελεσαν στην επιτυχή έκβασή τους

Η αгаστή συνεργασία με πλήθος Τοπικών Φορέων οι οποίοι, ανταποκρινόμενοι στο κάλεσμά μας, συνέβαλαν ιδιαίτερα θετικά στην επιτυχή πραγματοποίηση ενημερωτικών δράσεων ή/και ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Η δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού με την χρήση των ΤΠΕ αποτελεί συλλογικό επίτευγμα της σχολικής μονάδας, ενώ η δημιουργία Νέας Ιστοσελίδας συντελεί στην διάχυση των αποτελεσμάτων και την προβολή του εκπαιδευτικού έργου στην κοινωνία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Στόχος Βελτίωσης

Διαθεματικός εμπλουτισμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων που συμπληρώνουν το πρόγραμμα σπουδών

Κινητοποίηση μαθητών - εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, μέσω μορφών της τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης

Αλλαγή στη μαθησιακή διαδικασία, που γίνεται Ομαδοσυνεργατική, Βιωματική, Διερευνητική, Ανακαλυπτική

Εισαγωγή νέων τρόπων διδασκαλίας

Ενθάρρυνση της μαθητικής πρωτοβουλίας, της ενεργού συμμετοχής και της θετικής στάσης των μαθητών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες,

Καλλιέργεια υπευθυνότητας, δημοκρατικού διάλογου και λήψης αποφάσεων

Ενίσχυση των ήπιων (soft skills) και των ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών /τριών

Καθοδηγούμενη ανταπόκριση και Αναγνώριση Στάσεων-Συμπεριφορών- Αξιών

Υλοποίηση δράσεων για την ενίσχυση της ελεύθερης μαθητικής έκφρασης, ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού

Εφαρμογή διαφόρων μορφών αξιολόγησης (Διαγνωστική- Αθροιστική, Αναστοχαστική Αυτοαξιολόγηση και Ετεροαξιολόγηση Σχεδίου και εκπαιδευτικών)

Συμβολή στη δημιουργία θετικού κλίματος, και βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας ,

Επίτευξη της ενίσχυσης της δυναμικής του σχολείου στην ανάπτυξη υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων και του ανοίγματος στην κοινωνία, μέσω της διάχυσης των μαθητικών επιτευγμάτων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Εκπονήθηκαν τρία(3) Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων (Πράξη 24η/15-12-2021), δύο(2) Πολιτιστικά και ένα(1) Αγωγής Υγείας(Έγκριση 6241/22-12-2021) Συμμετοχή εκπαιδευτικών 85%, μαθητών 76%. Κοινά σημεία:

1. Δημιουργία χρονοδιαγράμματος εργασιών ομάδας/ συμβόλαιο ομάδας/αρχικό

ερωτηματολόγιο/διερεύνηση θέματος/συγκέντρωση και επεξεργασία πληροφοριών/εφαρμογή διαθεματικών/διεπιστημονικών μεθόδων προσέγγισης των αντικειμένων προς έρευνα

2. Προγραμματισμός δράσεων/ανάληψη πρωτοβουλιών/καταμερισμός εργασιών/ομαδοσυνεργατική μέθοδος
3. Εκπόνηση ομαδικών πρότζεκτ-αναστοχασμός-έρευνα
4. Παρουσίαση εργασιών στην ολομέλεια - αξιολόγηση αποτελεσμάτων
5. Τελικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης προγράμματος - Διάχυση αποτελεσμάτων στα ΜΜΕ και την ιστοσελίδα του σχολείου.
6. Παρουσίαση αποτελεσμάτων στη σχολική κοινότητα και στην τοπική κοινωνία με σκοπό την εξωστρέφεια του σχολείου.
7. Θετική στάση εκπαιδευτικών/μαθητών/γονέων, συμμετοχή, βελτίωση σχολικού κλίματος.

(1)ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ: «ΤΑΞΙΔΕΥΟΝΤΑΣ ΜΕ ΕΝΑ ΒΙΒΛΙΟ»

1. Θεωρητική-γνωστική προετοιμασία (είδη αφηγηματικής πεζογραφίας, αξία

της λογοτεχνίας, συγγραφείς, κ.ά.). Επισκέψεις στον χώρο της σχολικής βιβλιοθήκης, επιλογή και ανάγνωση από κάθε μαθητή ενός λογοτεχνικού βιβλίου εντός συγκεκριμένης προθεσμίας.

2. Προετοιμασία περίληψης-κριτικής (με συνεχή ανατροφοδότηση/επικοινωνία), παρουσίαση των μαθητικών εργασιών στην ολομέλεια του τμήματος (περιεχόμενο, ήρωες, υπόθεση, επισήμανση στοιχείων προσέλκυσης ενδιαφέροντος ή το αντίθετο). Ολοκλήρωση της διαδικασίας με διαλογική συζήτηση μεταξύ των μαθητών, έκφραση ερωτήσεων-αποριών, πρόκληση ενδιαφέροντος για ανάγνωση βιβλίων.
3. Παρουσίαση εργασιών των μαθητών του ενός στο άλλο τμήμα της ίδιας τάξης (B). Τα παιδιά μοιράστηκαν την εμπειρία τους, έλαβαν ανατροφοδότηση, ενίσχυσαν την αυτοπεποίθησή τους.
4. Παραγωγή πρωτότυπου υλικού. Δημιουργική γραφή• δημιουργία γραπτών μαθητικών κειμένων (πεζών&ποιητικών).
5. Διαθεματική δραστηριότητα: πραγματοποίηση εικαστικών δράσεων και έκθεσης ζωγραφικής με μαθητικά έργα, εμπνευσμένα από τα αναγνώσματά τους, σε συνεργασία με την καθηγήτρια Καλλιτεχνικών. Απεικόνιση εντυπώσεων, εικόνων με ζωγραφιές.
6. Πρόσκληση συγγραφέων και Πανεπιστημιακής καθηγήτριας/συγγραφέα(Πράξη 23^η/10-12-2021): λήψη συνέντευξης από τους μαθητές-ασκήσεις δημιουργικής γραφής-ανάγνωση αποσπασμάτων βιβλίου από τους δημιουργούς. Βιωματική προσέγγιση του θέματος.

7. Επαφή με βιβλιοθήκες, ηλεκτρονικές/ψηφιακές, συμβατικές. Επικοινωνία-συνεργασία με την Κεντρική Δημοτική Βιβλιοθήκη Φλώρινας μέσω τηλεδιάσκεψης (webex/12-04-2022): (παρουσίαση των χώρων και της ιστορίας της βιβλιοθήκης, του τρόπου λειτουργίας και δανεισμού, κατηγορίες βιβλίων, διαδραστικοί διάλογοι-ερωτήματα μαθητών,κ.ά.)
8. Δημιουργία ψηφιακού/ηλεκτρονικού βιβλίου (εφαρμογή storyjumper)
9. Ανάρτηση μέρους του παραγόμενου υλικού στην ιστοσελίδα του σχολείου και παρουσίαση σε σχετική σχολική εκδήλωση.

2)ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ: «200 ΧΡΟΝΙΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ ΤΗΣ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΗΣ: ΤΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΤΟΥ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ»,

1. Ορισμός ομάδων με κριτήριο την ανάθεση συγκεκριμένου έργου.
2. Αναζήτηση βιβλιογραφικού ή διαδικτυακού υποστηρικτικού υλικού και επίλυση αποριών ή δυσκολιών αναζήτησης πηγών.
3. Επαφή με πίνακες του Θ. Βρυζάκη για την Έξοδο του Μεσολογγίου χάρη στους οποίους οι μαθητές/τριες ήρθαν σε βιωματική επαφή με το κορυφαίο γεγονός της Ιστορίας μας
4. Εικαστική προσέγγιση του θέματος στα πλαίσια του μαθήματος των καλλιτεχνικών
5. Εμπλουτισμός των Ιστορικών γνώσεων των μαθητών και επαφή με πηγές και μαρτυρίες (ψηφιακή βιβλιοθήκη του Πολεμικού Μουσείου, φωτογραφικό υλικό για όπλα και φορεσιές του Αγώνα, γνωριμία με το Ιστορικό Μουσείο Μεσολογγίου).
6. Λογοτεχνική προσέγγιση-γνωριμία των μαθητών με το έργο του εθνικού μας ποιητή Δ. Σολωμού “Ελεύθεροι Πολιορκημένοι” και επαφή με παιδικά-εφηβικά μυθιστορήματα ανάλογης θεματολογίας.
7. Επαφή με γνήσιο, πρωτότυπο από την Δημοτική Βιβλιοθήκη Μεσολογγίου εκπαιδευτικό υλικό (μαρτυρίες, ονόματα οπλαρχηγών) και με λαογραφικά έθιμα της περιοχής, όπως τα «Λαζάρια» του Μεσολογγίου. Η εύρεση πρωτότυπης βιβλιογραφίας έγινε κατόπιν επαφής με εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Μεσολογγίου.
8. Προβολή της ταινίας (25-05-2022)του σκηνοθέτη Μ.Μανουσάκη: «1821:ΗΦλόγα της Επανάστασης»-ενίσχυση της βιωματικής επαφής των μαθητών με τον Αγώνα του Γένους για Ελευθερία (Γραπτό αίτημα του σχολείου 14/04/2022, Έγγραφο Περιφερειάρχη Περιφέρειας Πελοποννήσου 03/05/2022)
9. Δημιουργία παρουσίασης (Power Point).
10. Ανάρτηση στην σχολική ιστοσελίδα και παρουσίαση σε σχετική σχολική εκδήλωση.

(3)ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ«ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ».

1. Ψυχολογική και γνωστική προετοιμασία, ανίχνευση δημιουργιών, αναπαραστάσεων και γνωστικών δυσκολιών.
2. Σχεδιασμός-προγραμματισμός των ενεργειών της δράσης
3. Διδασκαλία της γνωστικής περιοχής. Διερευνήθηκε η ιστορική και κοινωνική αποτύπωση του αθλητισμού από την αρχαιότητα ως σήμερα.
4. Μελέτη των αρχαίων αθλητικών αγώνων, των αθλητικών χώρων διεξαγωγής τους, του κοινωνικού και ιστορικού γίνεσθαι της αρχαίας Ελλάδας, αλλά και των πολιτισμικών επιδράσεων στην σύγχρονη κοινωνία.
5. Σχεδιασμός, οργάνωση και υλοποίηση διαφόρων ενδοσχολικών αθλητικών συναντήσεων, πρόσκληση Αθλητή/πρωταθλητή/προπονητή ΚΦΑ(20-05-2022)
6. Παραγωγή και χρήση διδακτικού - υποστηρικτικού υλικού

7. Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης.
8. Αξιολόγηση της δράσης (ερωτηματολόγια, γραφήματα, κ.ά.)
9. Καταχώριση του υλικού σε ηλεκτρονική τράπεζα και ανάρτησή του στην ιστοσελίδα του σχολείου,
10. Οι μαθητές/μαθήτριες αναζήτησαν πηγές/πληροφορίες/εικόνες, παρακολούθησαν, εξέτασαν, ανάλυσαν βίντεο, δημιούργησαν εποπτικό υλικό, συμμετείχαν ενεργά με θετική διάθεση σε όλες τις δραστηριότητες. Κατανόησαν/ανάλυσαν/συνέθεσαν/αξιολόγησαν πληροφορίες για τους Αρχαίους αγώνες.
11. Σχηματίστηκε μία ψηφιακή ομάδα αποτελούμενη από μαθητές με ιδιαίτερες ψηφιακές δεξιότητες, οι οποίοι αποτύπωσαν την παραχθείσα γνώση σε ψηφιακό υλικό με την χρήση των ΤΠΕ.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.storyjumper.com/book/read/133634952/627eb8608b3d1>

Πρακτική 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ-ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ

Στόχος Βελτίωσης

Ενίσχυση της μαθησιακής, της ψυχοκοινωνικής και πολιτισμικής προαγωγής και ανάπτυξης των μαθητών

Ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος και βελτίωση σχέσεων μεταξύ των εμπλεκόμενων μελών

Ομαδοσυνεργατική, Βιωματική, Ανακαλυπτική, Διερευνητική και καθοδηγούμενη ανακάλυψη και μάθηση βάσει έργου

Διαμόρφωση θετικών στάσεων και ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών σε εκπαιδευτικές δράσεις

Καλλιέργεια δεξιοτήτων 21ου αιώνα (4cs): Μάθησης - Ζωής - Τεχνολογίας (STEAM) - Nou- Ενδυνάμωση της Ενσυναίσθησης και Εσωτερίκευσης αξιών

Βελτίωση της κριτικής σκέψης και των Μεταβιβάσιμων μετα-δεξιοτήτων των μαθητών /τριών

Υποστήριξη των μαθητικών ενδιαφερόντων, της πρωτοβουλίας, αυτενέργειας, ικανότητας λήψης αποφάσεων, ανάπτυξη κινήτρων και δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, ψηφιακού και μη

Σχεδιασμός, προετοιμασία/οργάνωση και συμμετοχή σε Αναπαράσταση Πολιτιστικών-καλλιτεχνικών-αθλητικών δράσεων

Προώθηση της Συναισθηματικής ένταξης των μαθητών/τριών ως μερών ενός συνόλου και εργασίας σε ομάδες, σε ένα κοινό έργο, προς έναν κοινό στόχο, Συμπερίληψη, Βίωση της χαράς της προσφοράς και της αλληλεγγύης

Αξιοποίηση αποτελεσμάτων των δραστηριοτήτων και διάχυση καλών πρακτικών του σχολείου με χαρακτηριστικά συμπληρωματικό των συγκεκριμένων δράσεων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Συμμετοχή του συνόλου των μαθητών (100%). Καταγραφή δράσεων στα Ημερολόγια (Καταγραφής&σχολείου).

1. Αναζήτηση πηγών-πληροφοριών-εικόνων.
2. Ενεργός συμμετοχή-θετική διάθεση
3. Κατανόηση-ανάλυση-σύνθεση-αξιολόγηση πληροφοριών.
4. Ταξινόμηση-σχεδιασμός-οργάνωση-υλοποίηση βιωματικής/αναλυτικής/διερευνητικής μάθησης της ανεστραμμένης τάξης.
5. Καθοδουμένη ομαδοσυνεργατική εργασία μαθητών(ανακάλυψη γνώσης).
6. Παραγωγή-χρήση διδακτικού/υποστηρικτικού υλικού
7. Παρακολούθηση/αναστοχασμός/ανατροφοδότηση/επανασχεδιασμός(Πράξεις26^η /20-12-2022, 30^η/23-12-2022, 36^η/13-04-2022)
8. Αξιολόγηση(ερωτηματολόγια/γραφήματα,κ.ά.)
9. Προσκλήσεις προς φορείς(Πανεπιστημιακή καθηγήτρια/Συγγραφέα, Γραφείο Εθελοντισμού Δήμου, Κέντρο Πρόληψης, ΔΙΑΔΥΜΑ, Πυροσβεστική Υπηρεσία, Κέντρο Υγείας, Europe Direct,κ.α.(Πράξη30^η/23-02-2022).
10. Καταχώριση υλικού(ηλεκτρονική τράπεζα/ανάρτηση στην ιστοσελίδα).
11. Ανακοίνωση δράσεων/αποτελεσμάτων στα ΜΜΕ.
12. Μελέτη πηγών/παρακολούθηση/εξέταση/ανάλυση βίντεο-εικόνων, δημιουργία εποπτικού υλικού
13. Διοργάνωση τελικής σχολικής εκδήλωσης.
14. Σχηματισμός ψηφιακής ομάδας μαθητών/αποτύπωση παραχθείσας γνώσης σε ψηφιακό υλικό-χρήση ΤΠΕ.

A.ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΕΣ-ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ

1. 25/11/2021:Ενημέρωση-Παγκόσμια Ημέρα εξάλειψης Βίας κατά γυναικών-Ομαδοσυνεργατική δημιουργία εικαστικών μαθητικών έργων-Κολάζ.
2. 02-12-2022:Προβολή οπτικού υλικού-Δημιουργία συνεργατικής μαθητικής αφίσας(Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία-Πράξη17^η/26-11-202).

3. 03-03-2022:Προβολή οπτικοακουστικού υλικού/Ομαδοσυνεργατικές δημιουργίες έργων ζωγραφικής-αφίσσας-Πανελλήνια Ημέρα κατά Σχολικού Εκφοβισμού(Πράξη31η/24-02-2022).
4. 14-03/2022:Σχολική έκθεση εικαστικών έργων-ανάρτηση φωτογραφιών στην Ιστοσελίδα Milatora(Χαμόγελο Παιδιού).
5. 20-05-2022:Έκθεση εικαστικών έργων στην τελική σχολική εκδήλωση(Πράξη38η/03-05-2022)

Β.ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ

- 20-05-2022:Θεματική Έκθεση:**α)**εκθέματα-εικαστικές μαθητικές δημιουργίες, **β)** εκθέματα-χειροποίητες κατασκευές**γ)**έκθεση έντυπου &ψηφιακού υλικού (ηλεκτρονικού&έντυπου βιβλίου, προβολή Ιστορικού υλικού)(Πράξη38η/03-05-2022).

α)Περιβαλλοντικές-Εθελοντισμού:

1. 23-11-2021:Επίσκεψη εκπροσώπων Γραφείου Εθελοντισμού Δ.Φλώρινας-ενημερωτική εισήγηση Πρόεδρου Δημοτικού Συμβουλίου περί Εθελοντισμού. Συμμετοχή στην Πανελλήνια Εθελοντική δράση Δενδροφύτευσης «Lets’Do it Greece. Φυτεύουμε σ’όλη την Ελλάδα τις ρίζες που μας ενώνουν». Συμβολική δενδροφύτευση στον αύλειο χώρο με συμμετοχή μαθητών-εκπαιδευτικών(Αφίσσες/Έπαινος συμμετοχής)
2. 29-03-2022:Εκκίνηση ομαδοσυνεργατικών-περιβαλλοντικών δράσεων ανάπλασης/καλλωπισμού/εξωραϊσμού αυλής, περάτωση24-05-2022.

β)Κοινωνικές-Φιλανθρωπικές-Εθελοντισμού:

1. 14,15,16/12-2022:Χριστουγεννιάτικη δράση/Συγκέντρωση τροφίμων&παράδοση στον Ερυθρό Σταυρό Φλώρινας-17/12/2022(Ευχαριστήριο Ερυθρού Σταυρού).
2. 14-04-2022:Πασχαλινή δράση/πρωτοβουλία-επίσκεψη στο ΚΕΦΙΑΠ Φλώρινας-προσφορά χειροποίητων μαθητικών δημιουργιών(αρωματικών κεριών).Ξενάγηση-ενημέρωση από το επιστημονικό προσωπικό και τον Διοικητή του Γενικού Νοσοκομείου Φλώρινας.

γ) Εκπαιδευτικές:

1. 22-12-2022:Δραση για τα 40χρόνια από προσχώρηση Ελλάδας στην Ευρωπαϊκή Ένωση(προβολή/ενημέρωση/διαλογική συζήτηση ανά τμήμα(Πράξη25η/17-12-2021, ΓΓΑΕ:οικ.155/10-12-2021).
2. 23-12-2021:Χριστουγεννιάτικη-Διαθεματική-ομαδοσυνεργατική δράση(προβολή

οπτικού υλικού/αλληλεπιδραστικοί διάλογοι για έθιμα άλλων χωρών, μέσω ξενόγλωσσων μαθημάτων/Αγγλικά-Γερμανικά), κοινωνικοί στόχοι(αλληλεγγύης/αλληλοβοήθειας,κλπ).

3. 17-02-2022:Εκκίνηση Δράσεων Τεχνητής Νοημοσύνης(Πράξη21^η/03-12-2022:Erasmus Project“DIG4Europe:First meeting whith TOS”.Περάτωση 29-05-2022.
4. 08-02-2022:Ενημερωτική Διαδικτυακή δράση/Εορτασμός Παγκόσμιας Ημέρας Ασφαλούς πλοήγησης στο Διαδίκτυο-συμμετοχή όλων των τάξεων σε Διαδικτυακή εκδήλωση Συλλόγου Εκπαιδευτικών Πληροφορικής Φλώρινας(ΣΕΠΦ)&Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος-θέμα:«Ασφαλής Πλοήγηση στο Διαδίκτυο», Αναστοχασμός/θετική αποτίμηση.
5. 10-03-2022:Διαδικτυακή δράση:Σχολικός Εκφοβισμός-Bullying μέσω Ιστοσελίδας«ΜΙΑ ΤΩΡΑ»(αναζήτηση υλικού, video,κλπ)(Πράξη31η/24-02-2022)
6. 16-03-2022:Επίσκεψη Φιλολόγου-μέλους ΕΔΙΠ-ΠΤΔΕ/Βιωματικό εργαστήριο Δημιουργικής Γραφής/Τεχνικές-Αφήγηση-βιωματικές ασκήσεις.
7. 21-03-2022:«Πείραμα Ερατοσθένη».
8. 15-04-2022:Διαδικτυακή σύνδεση στα πλαίσια του προγράμματος Τεχνητής Νοημοσύνης εκπαιδευτικού-μαθητών με ΠΕΚΤΠΕ Δυτ.Μακεδονίας, «Ομαδοσυνεργατικός Σχεδιασμός Μυθοπλασίας(Fiction Desing)»/παρακολούθηση μαθήματος από την υπεύθυνη εκπαιδευτικό του ΠΕΚΤΠΕ/ανατροφοδότηση/διαδραστική αλληλεπίδραση μαθητών-υπεύθυνων εκπαιδευτικών.
9. 19-05-2022:Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού μαθητών &Παρουσίαση σε μαθητές του Δημοτικού Μελίτης(μαθητές σε ρόλο δασκάλου)/διανομή φυλλαδίων/ανατροφοδότηση-αναστοχασμός-θέμα «Κυκλοφοριακή Αγωγή-Οδική Ασφάλεια».

δ)Ενημερωτικές

1. 04-03-2022:Επίσκεψη Κέντρου Πρόληψης κατά Ναρκωτικών/Βιωματικά Εργαστήρια/δραστηριότητες/συζητήσεις/διάλογοι ανά τάξη-θέματα:«Αλλαγές στη Εφηβεία»(Α´),«Ασφαλής Πλοήγηση στο Διαδίκτυο(Β´)»,«Εφηβεία&Σχολική Ζωή-επιρροές(Γ´)»(Πράξη31η/24-02-2022)
2. 22-03-2022:Επίσκεψη Συγγραφέα-Εορτασμός Παγκόσμιας Ημέρας Παιδικού Βιβλίου-θέματα:«Χαρακτήρες στη λογοτεχνία»,«Προφίλ χαρακτήρα»(Πράξη32η/16-03-2022).
3. 08-04-2022:Βιωματικές δράσεις/ενημερωτικές παρεμβάσεις Επισκέπτριας Κέντρου Υγείας-θέμα:«Πρώτες Βοήθειες για παιδιά»
4. 08-04-2022:Ενημέρωση από αξιωματικό της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας-θέμα:«Πυροπροστασία-Πυρόσβεση»
5. 04-05-2022:Επίσκεψη εκπροσώπου ΔΙΑΔΥΜΑ Δ.Μακεδονίας-

θέμα:«ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ:Ανακαλύπτοντας τον χαμένο θησαυρό(Πράξη 30ή/23-02-2022)

6. 06-05-2022:Βιωματικές δράσεις/παρεμβάσεις Επισκέπτριας Κέντρου Υγείας-θέμα:«Διατροφική Αγωγή»(Πράξη 30ή/23-02-2022)
7. 09-05-2022:Επίσκεψη Κέντρου Πρόληψης-Βιωματικά Εργαστήρια-θέμα:«Πρόληψη Σχολικού Εκφοβισμού»(Πράξη 30ή/23-02-2022)
8. 11-05-2022:Επίσκεψη Ενεργών Νέων Φλώρινας(ΟΕΝΕΦ)-Europe Direct» Δυτ.Μακεδονίας-Ενημέρωση για θέματα Ευρωπαϊκής Ένωσης-Εφαρμογή διαδραστικού παιχνιδιού Kahoot-Διανομή φυλλαδίων&αναμνηστικών(Πράξη 30ή/23-02-2022).
9. 16-05-2022:Επίσκεψη υπεύθυνου ΣΕΠ της ΔΔΕ-ενημέρωση Γ΄τάξης-Μετάβαση στο Λύκειο/δρόμοι Επαγγελματικού Προσανατολισμού/ Προοπτικές Σπουδών μετά το Γυμνάσιο.

Γ.ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ

1. 24-09-2021:8^η Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού(Πράξη 5^η/22-09-2022)-Διοργάνωση προσομοίωσης Ολυμπιακών Αγώνων Στίβου(**ΜΕΛΙΤΕΙΑ**)/καθολική συμμετοχή(μαθητές-αθλητές/ή μέλη οργανωτικής επιτροπής)/χωροθέτηση-οριοθέτηση αυλής ανά αγώνισμα με 4 σταθμούς εγγραφής αθλητών/οργανωτική επιτροπή από μαθητές σε σύνθετους ρόλους καταγραφής-ταξινόμησης-ελέγχου,κ.ά/απονομή αναμνηστικών διπλωμάτων&χειροποίητων χάρτινων μεταλλίων στους νικητές(**ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ**)
2. 03-12-2021:Παγκόσμια Ημέρα Α.Με.Α.:Αθλητικές δράσεις προσομοίωσης Παραολυμπιακών Αθλημάτων(goolball-τυφλότητα), boccia-κάτω άκρα) βιωματικού-συμπεριληπτικού-ομαδοσυνεργατικού-καθολικά συμμετοχικού χαρακτήρα(Πράξη17η/26-11-2021)
3. 11-02-2022:Διδαχή κανονισμών-τακτικής/διεξαγωγή Επιτραπέζιας Αντισφαίρισης/διοργάνωση εσωτερικού πρωταθλήματος/οργάνωση-διεκπεραίωση αγώνων-μαθητική πρωτοβουλία/σχολική εκδήλωση επιβράβευσης συμμετεχόντων(αναμνηστικά διπλώματα/χειροποίητα χάρτινα μετάλλια15-04-2022).
4. 20-05-2022:Μελέτη πηγών-παρακολούθηση-εξέταση-ανάλυση βίντεο-εικόνων-δημιουργία εποπτικού υλικού, διοργάνωση Τελικής εκδήλωσης:«Θεατρική Αναπαράσταση Αρχαίων Ολυμπιακών Αγώνων(Πράξη38η/03-05-2022).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Πιθανές επιμορφώσεις που αφορούν την διαχείριση της τάξης, τις συμπεριληπτικές διδακτικές μεθόδους, την χρήση τεχνολογίας (ΤΠΕ) στη διδακτική διαδικασία
